

# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT

## GUIDE

**NOTE: PLEASE DUPLICATE A COPY OF THIS GUIDE FOR ALL TEACHERS.**

This Guide contains information that will help you answer questions about the Census. It also provides a vocabulary of key words and phrases that your students will encounter in the teacher-ready activities.

The 1991 Census Teacher's Kit is directed at all of Canada's elementary and secondary schools. It is designed to provide teachers with innovative, reusable classroom materials that create awareness and understanding of the importance of the Census.

By using this package during the 1990-1991 school year, educators and students can take an active part in a special national event.

### OBJECTIVES

#### 1. Use the prepared lessons.

The 1991 Census Teacher's Kit contains six teacher-ready activities that will introduce your students to Canada's Census. Some of the activities have classroom extensions that can be used to enrich your students' comprehension and others may have a take-home component.

#### 2. Get the message home.

The Census logo has been printed on each Student Handout. The logo – a rising maple leaf – signifies the new light the Census will shed on our vision of Canada.

As well, a 1986 Census fact sheet and a drawing frame are provided at the back of this Guide. These can be reproduced at your discretion. (The drawing frame can come in handy for elementary students conducting Activity 2.)

Allowing students to take this material home will help spread the census message.

#### 3. Get the students involved.

The 1991 Census is a count of the population – children and teenagers as well as adults. Your students are part of the Census. While most will be counted on their parents' or guardians' census forms, older students in non-English speaking households may actually complete the 1991 Census form for their own household.

Motivate the students to actively participate in this Census by having them generate community awareness projects. Ask them for their ideas on what they can do to make area residents aware of the Census.

#### 4. Get the school involved.

A variety of school communications vehicles could be used to generate awareness of the forthcoming Census among the student body and the surrounding community.

Possibilities include: announcements on the public address system, posters in gymnasiums and school buses, messages on the school's cable TV or radio station, displays on classroom bulletin boards, and census stories in the school newspaper.

Get the students involved by using the "Count yourself in" theme. Have the students create an exhibit for display in the community. The exhibit might incorporate class or school pictures around the slogan "Count yourself in...we did!" or "The 1991 Census...Count yourself in!"

In art classes, students could create posters, cartoons or collages that explain the importance of the Census and the need for everyone to be counted. Students could participate in a slogan contest. Have them design bumper-sticker sized statements that focus on their importance in the Census, such as "We count too!"

Essay or writing contests are another area to consider. Students could write about the importance of the Census to the community, or historic change in the community, county, region and so forth. Contest winners could be printed in the school newspaper. Journalism students can gain valuable experience by covering the Census as a community-wide story. Video projects are another consideration.

#### **5. Promote the Census at special events.**

If there is a special school or community event occurring around the time of the Census (such as a fair, a concert, a dance or a sporting event), display student census posters or make special announcements.

#### **6. Produce an historical exhibit.**

Create library, lobby and other displays showing historical population changes which have taken place in the community, county or province. A combination of photographs, other graphics and written information can create an effective presentation celebrating these changes. Since a census is much like a snapshot of the population, students might use the theme "The 1991 Census: Put Yourself in the Picture".

#### **7. Have special presentations.**

Census data are being put to many uses in your community and province. Invite people from your community who use this information to talk to your class. Possible sources include: a regional planning office, a chamber of commerce, a school board planning department, a market research firm, a library or your local Statistics Canada Office.

#### **8. Share your ideas.**

If you or your students develop some different strategies to encourage community participation in the 1991 Census, let others know. If you create an interesting adaptation of one of the prepared activities or a new exercise, share it. Talk to education associations and colleagues.

### **WHEN SHOULD I USE THE TEACHER'S KIT?**

Be sure to allow yourself time to prepare for the project you undertake. The best time to conduct these activities is in May 1991. This will coincide with Statistics Canada's national, provincial and local Census awareness campaigns. However, after Census Day – June 4, 1991 – people still have time to respond to the Census. Should your project run into June, you can help by communicating the message that it is "not too late".

### **CENSUS HISTORY**

Every five years, Statistics Canada takes a census of population. The census is Canada's largest survey. It provides information on every man, woman and child living in our country.

The next Census will take place on June 4, 1991.

The census not only counts the number of people living in Canada but also provides a comprehensive collection of facts about them. To function productively and efficiently as a nation, we must know who we are and about where and how we live. The need for this information increases as our society becomes more complex.

Census-taking is not a new idea. In ancient times, rulers usually counted their people to help collect taxes or to record the names of those who could serve in the military. The Romans relied heavily on the results of census-taking to stay informed on developments in their far-reaching empire.

In 1066, William the Conqueror ordered that a census be taken in Britain to account for all those people under his authority. The resulting record became known as the **Domesday Book**.

Jean Talon, the great intendent, held a census in New France in 1666. The first Census recorded the name, age, sex, marital status and occupation of the colony's 3,215 inhabitants. By using census techniques to measure the economy as well as the population, Jean Talon established the concept of a modern census.

The first Census of Canada taken by the British in 1765 contained the same topics as the earlier French censuses.

Later censuses began to include new topics such as race, ethnicity, religion, place of birth and in 1874, even slaves.

The rebellion of 1837, which called for responsible government and representation by population led to the **British North America Act of 1867**. The act of Confederation called upon the census to provide a count of the population to determine the number of members in the House of Commons for each province and to provide a base for the readjustment of electoral boundaries.

The British North America Act called for the first Census to be taken in 1871 with additional censuses to be taken every ten years thereafter.

In the later part of the 19th century, the West grew very rapidly. In 1896, a census of population and farms measured the changes that were taking place in Manitoba. This Census was extended to all three Prairie provinces in 1906.

In 1956, censuses started being taken every five years to provide up-to-date information on the nation's rapidly changing population. In the **Statistics Act of 1971**, this mid-decade Census was made mandatory.

## THE CENSUS OF AGRICULTURE

Just as the Census of Population was officially undertaken to ensure representation by population, the Census of Agriculture was required to officially find out about the country's farming and food production.

The Census of Agriculture was first conducted in the winter of 1871. In 1881, the date of enumeration was changed to June. This made it easier for census representatives to conduct their door-to-door visits. It was also easier for farm operators to report the areas that were sown to different crops at this time of the year. And there were cost savings to be realized by conducting the Census of Agriculture jointly with the Census of Population.

On June 4, 1991, everyone who operates a farm will receive a Census of Agriculture questionnaire, as well as the one for the Census of Population.

Agricultural statistics are used to compare the importance and well-being of Canadian agriculture to the total economy. The government also uses the information to evaluate the effect of agricultural policies and programs. Information about crop production is needed to figure out what products will be available at home and which ones can be marketed abroad. The Census of Agriculture also provides a look at land-use patterns — across Canada and over time.

Many private companies also rely on information from the Census of Agriculture. Information collected about farm energy usage helps energy companies forecast future requirements for fuels and electricity. Companies that produce chemicals and fertilizers use Census of Agriculture information to figure out how much they should produce — so that shortages don't occur.

## HOW IS THE CENSUS TAKEN?

During the 1991 Census, every household in Canada will receive a census questionnaire. There are about 10 million households in Canada.

To deliver these forms, Statistics Canada will hire, train and supervise about 38,000 temporary employees.

Although Census Day is June 4, 1991 — not everything can happen on that one day.

In the southern, more populated parts of the country, census representatives will begin delivering census forms the week before Census Day. People are asked to complete the forms on June 4, 1991, and to mail them back as soon as possible.

In these areas, householders complete their own questionnaires. This method, called self-enumeration, allows Canadians time to study the questions and respond accurately to them. It reduces the possibility of an enumerator misunderstanding a response or recording it incorrectly. It also avoids the embarrassment that many people feel when asked personal questions at their front door.

While most households will be asked to answer a few basic questions, a sample of one household in five will be asked to answer a longer questionnaire.

This technique, called **sampling**, allows Statistics Canada to develop detailed economic and social profiles without burdening all Canadians with the longer questionnaire. This technique also saves time and reduces collection and processing costs.

In the northern parts of Canada, questionnaires are completed by personal interview. Sampling does not take place, so all householders receive the long questionnaire.

Questionnaires that are completed with the help of a trained interviewer are less likely to require follow-up. This is important in the north because distances between the communities make return visits more expensive and time-consuming.

When all the questionnaires are returned, the answers are entered into a computer. The data are then statistically grouped to show, for example, how many people live in a particular city, or how many school-aged children there are in a province.

## WHAT QUESTIONS WILL BE ASKED?

Years before each census is taken, many groups and experts discuss the questions that are needed. Federal and provincial governments, businesses, universities, social action groups, and town planners all make suggestions and recommendations, based upon their needs for information. The questions for the 1991 Census were being developed even before the results of the 1986 Census were complete.

Some questions are repeated from previous censuses so that we can observe trends and make comparisons.

## CONFIDENTIALITY AND PRIVACY

People sometimes think that their personal information will be used by other government departments — like Revenue Canada or Canada Employment and Immigration.

But this does not happen. Individual census records are kept **CONFIDENTIAL** by law and no other government department or group can use them.

The people that work for the census take an oath of secrecy and could be fined up to \$1,000 or jailed for up to six months if they ever released confidential information.

## WHO USES CENSUS DATA?

Census information is used by governments, businesses and industries, social organizations and countless other agencies. Here are some examples of how census data are used:

*The Federal Government:* Census data are used to determine Representation in Parliament. The boundaries and number of Federal Electoral Districts in each province and territory are determined by census information.

*Provinces:* Federal transfer payments to provincial governments for health and education are based on provincial population counts. Provinces lost an average of \$600 per person per year in the five years following the 1986 Census for every person who was not counted.

*Municipalities:* When provinces make transfer payments to local authorities, they use census data to determine the amount of funding required. In turn, municipalities use the same data to assess the need for community programs and services.

*Business and Industry:* Businesses use census data to develop employment plans, select new retail or manufacturing sites and analyze markets for their goods and services.

*Health Care:* Planners use census data to forecast health care needs and costs, select sites for hospitals, seniors homes and clinics and measure the need for medical research programs.

*Labour Markets:* The census measures the number, location and skills of Canadian workers, and provides information on their ages, education, income, sex, marital status and ethnic origin. This provides planners with information about the kind of training programs they should develop.

*Social Service Agencies:* Census information is used to develop programs designed to improve the quality of Canadian life, such as day care and subsidized housing.

**Education:** School boards use population figures by age groups and ethnic origins to project school enrolments and find out if new schools are needed. The data are also used to develop special programs such as minority group language instruction.

**Agriculture:** Farm information is used to measure food production, farm income and the availability of agricultural land. As well, farm programs operated by both government and private industry depend heavily on census data.

**Law Enforcement Agencies:** Many communities depend on census data to find out how many people are needed to adequately serve and protect the community.

**News Media:** Reporters use data on economic activity, income, housing, education, language, immigration, ethnic origin and family composition as

research material. Advertising departments and publishers use it to market their products.

## ANSWERING THE CENSUS

All answers to the census questions are released only in the form of statistical totals.

Because these totals are so vital to the policies and decisions that will shape our country's future, answering the census questions is more than a civic responsibility — it is required by law. The Statistics Act states these requirements and details the penalties.

This same law keeps individual answers given in the census in strict confidence — away from government departments, agencies, courts, the military — even the police.



---

---

# CENSUS VOCABULARY

Census:	Official count of population, dwellings and agricultural holdings, usually conducted every five years.
Census Data:	Information produced from the census.
Census of Agriculture:	An enumeration of any farm, ranch or other agricultural holding with sales of agricultural products during the past year.
Census of Population:	A count of every person in the country at one particular point in time. The next Census will be conducted on June 4, 1991.
Complete Count:	The census goal — to obtain information from everyone who is eligible to complete a census questionnaire.
Confidentiality:	Keeping every person's individual information secret. This is required by law.
Dwelling:	<p>A building in which people live. The census defines several types of dwellings:</p> <p><i>Single-detached House:</i> A single dwelling not attached to any other dwelling or structure. A single-detached dwelling has open space on all sides.</p> <p><i>Semi-detached House:</i> One of two dwellings that are attached to each other (either side by side or back to front). A semi-detached dwelling has no dwellings either above or below it, and the two units together have open space on all sides.</p> <p><i>Row House:</i> One of three or more dwellings joined side by side, with no other dwellings either above or below.</p> <p><i>Apartment or Flat in a Detached Duplex:</i> One of two dwellings, located one above the other. The two units together have no other dwellings attached to the back, front, or sides.</p> <p><i>Apartment in a Building that Has Five or More Storeys:</i> A dwelling unit in a high-rise building that has five or more storeys.</p> <p><i>Apartment in a Building that Has Less than Five Storeys:</i> A dwelling unit attached to other dwelling units, commercial units, or other non-residential space — in a building that has less than five storeys.</p> <p><i>Mobile Home:</i> A single dwelling, designed and constructed to be transported on its own chassis, and capable of being moved on short notice.</p> <p><i>Other Movable Dwelling:</i> A single dwelling, other than a mobile home, that is used as a place of residence, but is capable of being moved on short notice. Included are tents, recreational vehicles, motor homes, railroad cars and houseboats.</p>

Enumeration:	<p>The act of listing or counting, one by one. In the census, most Canadians are counted by self-enumeration. In this case, census representatives visit each dwelling and drop off the questionnaire. Respondents then complete the questionnaire in the privacy of their own homes.</p> <p>In remote areas census representatives enumerate householders by conducting personal interviews — a method known as canvasser enumeration or personal interview.</p>
Family:	A group of closely related people, such as parents and their children.
Farm:	Any agricultural holding with sales of agricultural products during the past 12 months.
Farm Operator:	The person responsible for the day-to-day decisions made in the operation of the holding. Up to and including the 1986 Census, only one person was identified as the farm operator. For the first time in 1991, more than one person can be identified as a farm operator.
Household:	A family or group of unrelated persons living in a dwelling.
House of Commons:	The elected lower House of Parliament. It consists of a Speaker, the Prime Minister and his Cabinet, members of the opposition parties, backbenchers and private members. Each member of the House of Commons is elected from one of Canada's Federal Electoral Districts. The most recent revisions to the number and boundaries of Federal Electoral Districts reflect information provided by the 1981 Census. These changes, documented in the 1987 Representation Order, called for the creation of an additional 13 FEDs — increasing the number of Canada's elected officials in the House of Commons to 295.
Off-farm Work:	The number of days farm operators worked off the holding at paid agricultural and non-agricultural work. In previous censuses, off-farm work excluded exchange work but included custom work. For the 1991 Census, both exchange work and custom work will be excluded.
Population:	The total number of people in a country, province, town, etc.
Questionnaire:	A document containing a series of questions for a census or a survey. It is used as a tool to ensure that information is collected in a standardized manner, and is usually designed so that the answers can be tabulated quickly.
Sales of Agricultural Products:	<p>This includes sales of livestock and poultry; dairy and egg products; field crops; fruits and vegetables; mushrooms; greenhouse and nursery products; sod; fur-bearing animals; honey and beeswax; and maple products.</p> <p>This variable also includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– the value of the landlord's share of agricultural products sold (share rent);</li> <li>– payments received from the Canadian Wheat Board;</li> <li>– cash advances for stored crops, patronage dividends, crop insurance rebates, stabilization payments and deficiency payments;</li> <li>– payments received from Marketing Boards or Agencies;</li> <li>– direct sales: roadside stands, markets, pick-your-own, etc; and</li> <li>– income from custom work and rental of equipment.</li> </ul>



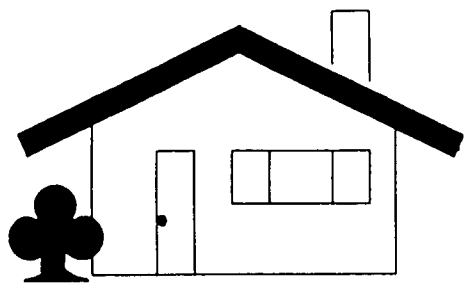
- Sample:** Part of something that can be used to represent the whole. For the census, a "sample" of one in five households in well-populated areas are asked additional questions. The characteristics of these households can tell us about the characteristics of the whole population.
- Survey:** An examination made by gathering information in the form of statistics. Although the census is often referred to as Canada's largest survey, the terms **census** and **Survey** refer to two different ways of collecting information.  
In a census, information is gathered from the entire population.  
In a survey, information is gathered from a sample or a portion of the population.
- Undercount:** The estimated number of persons who were not counted in the census.



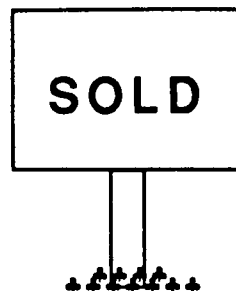
---

---

# THE 1986 CENSUS TOLD US . . .



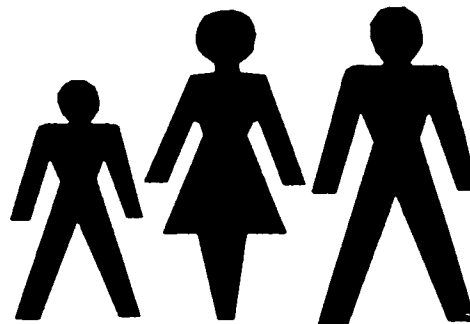
Of all private dwellings 62 per cent in Canada were owner-occupied.



Canadians continued to move to larger cities and urban areas; 30 per cent of our total population lived in Toronto, Montreal and Vancouver.



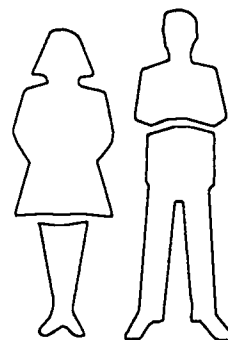
The number of self-employed women increased by 30 per cent.



While there were more families in Canada, the typical family was smaller. In 1986, the average family had 3.1 people.

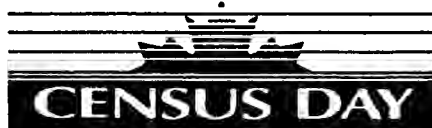


Saskatoon, Saskatchewan was the fastest growing city in Canada.



Young adults were tending to marry at a later age.

1 9 9 1 • C E N S U S

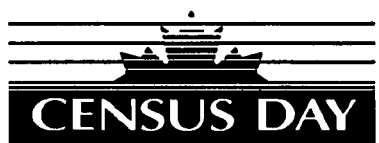


June 4 • Count Yourself In!

---

---

1 9 9 1 • C E N S U S



# Table of Contents

## *Guide to the 1991 Census Teacher's Kit*

---

---

General Activities	Suggested Grades	Suggested number of Classes	Description
1. Taking a Census	Elementary	2	Students learn what the census is and roleplay the census process by counting the people in their households and their houses.
2. Add! Don't Subtract!	Elementary	2	Students learn the concepts of complete count and undercount, interpret a map, summarize data, and make decisions.
3. Would you sell Sailboards in the High Arctic?	Junior	1	Students gain hands-on experience using census-like data as a basis for decisions about community services and businesses.
4. Where have we been? Where are we going?	Junior	2	Students participate in a home and hobby survey that can be customized by the class. They conduct the same survey, asking parents or other adults how things were in the past, and compare the results.
5. That's easy for you to say!	Secondary	2-10	Students study the process of designing, conducting and analyzing the results of a survey and have the option to carry out a survey project.
6. Agriculture	Junior	2	After examining trends identified through the census of agriculture, students will create a DocuDrama where they will assume the roles of a farm family in transition.

---

### Special Activities

7. ESL Activity: Were Do We Come From?	Junior	2	Students gain an understanding of the multicultural nature of Canadian society by examining the cultural diversity present within their classroom.
8. ESL Activity: Our Multicultural Heritage	Secondary	1	Students learn how the census collects information on the various ethnic groups who have immigrated to Canada.
9. Geography Activity: Using Your Census	Junior	1	Students participate in a game designed to help them understand the range of demographic information provided by the Census.
10. First Nations Activity: Everyone counts!	Elementary	1	Students participate in several activities focusing on their kinship group or family to help them understand that a census is a count of households.
11. First Nations Activity: Taking a sample	Junior	2	Students learn about sampling as part of the census, while drawing on their knowledge of their culture.
12. First Nations Activity: Making plans! Making Decisions!	Secondary	1-2	Students roleplay a Youth Council meeting in which they use census-like data to help them make decisions about community services.



Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

# Table des matières

## Guide relatif à la trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991

Activités générales	Niveaux suggérés	Nombre suggéré de périodes	Description
1. Réaliser un recensement	Primaire	2	Les élèves apprennent ce qu'est le recensement et imitent le processus de recensement en dénombrant les personnes qui font partie de leur ménage et de leur logement.
2. Additionnez ! Ne soustrayez pas !	Primaire	2	Les élèves apprennent le concept du dénombrement complet et du sous-dénombrement, interprètent une carte, préparent des données sommaires et prennent des décisions.
3. Vendriez-vous des planches à voile dans l'extrême Arctique ?	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année du secondaire	1	Les élèves acquièrent une expérience pratique par l'utilisation d'ensembles de données fictives comme base de décisions touchant les services communautaires et les entreprises.
4. D'où venons-nous ? Où allons-nous ?	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année du secondaire	2	Les élèves participent à une enquête sur le milieu et les passe-temps, que la classe peut adapter à ses propres besoins. Ils tiennent la même enquête, demandant aux parents ou à d'autres adultes comment les choses se passaient dans leur temps, et comparent les résultats obtenus.
5. Facile à dire !	de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année du secondaire	de 2 à 10	Les élèves étudient la conception et la tenue d'une enquête, ainsi que l'analyse des données recueillies, et ont la possibilité d'effectuer un projet d'enquête.
6. Agriculture	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année du secondaire	2	Après avoir examiné les tendances observées grâce au recensement de l'agriculture, les élèves monteront un docu-drame dans lequel ils joueront des rôles au sein d'une famille agricole en pleine transition.

### Activités spéciales

7. Activité destinée aux élèves de FLS : D'où venons-nous ?	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année du secondaire	2	Les élèves apprennent à mieux connaître la nature multiculturelle de la société canadienne en étudiant la diversité culturelle de leur propre classe.
8. Activité destinée aux élèves de FLS : Notre héritage multiculturel	Secondaire	1	Les élèves apprennent comment, au recensement, on recueille de l'information sur les divers groupes ethniques ayant immigré au Canada.
9. Activité destinée aux classes de géographie : Comment utiliser votre recensement	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année du secondaire	1	Les élèves participent à un jeu qui vise à leur faire comprendre l'étendue des données démographiques du recensement.
10. Activité destinée aux élèves des Premières Nations : Tout le monde compte !	Primaire	1	Les élèves participent à des activités mettant l'accent sur leur parenté ou leur famille. Ces activités les aideront à comprendre qu'un recensement est une façon de compter les ménages.
11. Activité destinée aux élèves des Premières Nations : Échantillonnage	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année du secondaire	2	Les élèves apprennent ce qu'est l'échantillonnage lors du recensement tout en s'inspirant de ce qu'ils savent de leur culture.
12. Activité destinée aux élèves des Premières Nations : Planifier des choses ! Prendre des décisions !	Secondaire	1 et 2	Les élèves simulent une réunion du conseil des jeunes, à l'occasion de laquelle ils utilisent des données semblables à celles du recensement pour prendre des décisions sur des services communautaires.

# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT

## Activity 1 TAKING A CENSUS

### OVERVIEW:

This activity introduces students to the concept of a census. Students will participate in a variety of learning activities to help them understand how and why a census is taken in Canada every five years. They will also learn that a census counts people and housing. Students will relate the census to a count of households and to a description of their dwellings.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Elementary

**SUGGESTED TIME:** 2 class periods

### LEARNING OBJECTIVES:

1. Explain the term **census** and name some of the kinds of information gathered when the census is taken.
2. Use counting techniques to take a census of their classroom and families.
3. Collect information and organize data.

### VOCABULARY:

Census  
Household

Dwelling  
Population

### MATERIALS:

1. **Guide:** 1991 Census Teacher's Kit
2. Copies of Handout 1: **Taking a Census**
3. Copies of Handout 2: **Types of Dwellings**

### GETTING STARTED:

1. Tell the students that a census is a count. In Canada, a census of all the people (population) and all the homes (dwellings) happens every five years. We take a census every five years because the number of people and the number of houses is always changing. The numbers that the census provides are used to make important decisions.
2. Census totals can be used to find out where to put playgrounds. By looking at the census numbers, we can find out where most children live and put the playgrounds in the best spots.

### CENSUS ACTIVITY:

1. Tell the students that they are now going to take a census and distribute copies of the handout **Taking a Census**. Have them read the introduction or read it to them.
2. Have the students use the back of this handout to draw a picture of the people who live in their dwelling. Tell them that the drawing should include everyone who lives in their home.
3. After they have drawn the picture, have them answer questions 2 to 5 on Handout 1.

After they have answered the questions, call on the children to show their pictures to the rest of the class. Have them compare and contrast the total size and makeup of different households.

4. Distribute Handout 2 and explain the different kinds of dwellings that are shown. Call on individual students to tell you what kind of dwelling they live in. Then have them answer questions 6 and 7 on Handout 1.
5. Ask the students to take their drawings home and put them on the fridge as a reminder of Census Day.

## EXTENSION/ENRICHMENT:

1. Have the students do a count of the members of the class and discuss the numbers. Have them count and total the number of boys and girls, their ages, the types of dwellings that they live in or other characteristics that they are interested in.

This could also be done by having the students stand and form groups for the characteristic in question (girls on one side, boys on the other). Have them re-group for each characteristic.

Expand this activity by designating a few students as "Census Takers". Their job would be to total all the information collected in the census and list it on the chalkboard. Then have a discussion of the "Class Profile".

Have the class choose items of interest to the students such as the type of pets that they have, their favourite TV shows, their favourite music or their favourite colours and have them create more "Class Profiles".

2. Develop a graph to describe the proportion of boys and girls in the class. Write the words **GIRLS** and **BOYS** on the chalkboard and have both the boys and girls line up in front of the words. Do this for other characteristics.

Draw a bar graph of the information on the chalkboard to demonstrate how the number of people can be depicted in symbolic form. Develop other "Human Graphs" of other student characteristics.

3. Have the students create a bulletin board display of what they have done in class. Add pictures and drawings.



# TAKING A CENSUS

ONE, TWO, THREE, FOUR. You are counting. A CENSUS is a count. A CENSUS is a count of people. It tells us how many people are old and how many are young. It tells us how many people are girls and how many are boys.

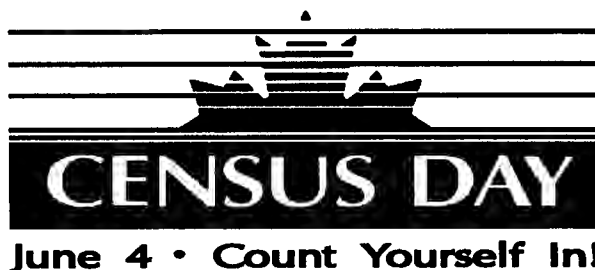
A CENSUS counts the buildings that people live in. A CENSUS counts dwellings. It tells us about the kinds of places where people live.

It tells us how many dwellings there are in Canada.

We need counts of people and dwellings. We need to count everyone in Canada. A CENSUS answers important questions. Can you count people and dwellings? Can you add them up?

1. Draw a picture of your household. Draw it on the back of this page.
2. How many grown-ups did you draw? \_\_\_\_\_
3. How many boys did you draw? \_\_\_\_\_
4. How many girls did you draw? \_\_\_\_\_
5. How many people are in your picture? \_\_\_\_\_
6. How many different types of dwellings do you see? \_\_\_\_\_
7. What kind of dwelling do you live in? \_\_\_\_\_

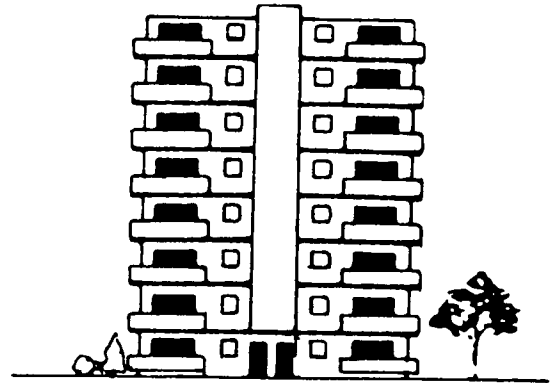
1 9 9 1 • C E N S U S



# TYPES OF DWELLINGS



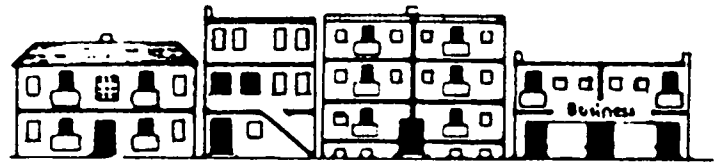
*Single-detached House*



*Apartment in a Building that Has Five or More Storeys*



*Semi-detached House*



*Apartment in a Building that Has Less than Five Storeys*



*Row House*



*Mobile Home*



*Apartment or Flat in a Detached Duplex*



*Other Movable Dwelling*

1 9 9 1 • C E N S U S



June 4 • Count Yourself In!

# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT

## Activity 2

### ADD! DON'T SUBTRACT!

#### OVERVIEW:

This activity shows students that the answers to the census become useful in decision-making when they are totalled and associated with geographic areas.

Students will be engaged in activities centred around using a neighbourhood map, summarizing data about the persons in households and making decisions based on the results of their calculations.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Elementary

**SUGGESTED TIME:** 2 class periods

#### LEARNING OBJECTIVES:

1. Define the term **census**;
2. Summarize and verify a set of data;
3. Use a simple model to make a decision;
4. See how important decisions are affected when the census is not complete;
5. Describe how people depend upon each other by seeing how the individual behaviour of some can affect everyone.

#### VOCABULARY:

Census  
Dwelling  
Population

#### MATERIALS:

1. **Guide:** 1991 Census Teacher's Kit
2. Copies of Handout 1 — **Counting Centre Neighbourhood**
3. Copies of Handout 2 — **Map of Centre Neighbourhood**
4. Red pencils

#### GETTING STARTED:

1. Introduce this activity by having a discussion of the vocabulary. Tell the students that they are going to be learning some important words. Begin with the word **census**. Ask the students if they know the meaning of this word. Tell them a census is a count.
2. Tell the students that a census takes place every five years in Canada. Ask them if they know when the next census will take place. As a follow-up question, ask why a census is taken every five years in Canada. (**Answers: June 4, 1991. To provide accurate and up-to-date information.**)
3. Explain the words **population** and **dwelling**. Ask the students why these are important words to know. Tell them that these words describe what is counted in a census. The census also collects information about people (such as age and sex).
4. Tell the students that they will see how census totals are used in making decisions.

#### CENSUS ACTIVITY:

1. Distribute Handout 2 — **Map of Centre Neighbourhood**. Describe the map to the students so that there is no confusion about the different shapes and their meanings.
2. Present the following story to the class:

*"The Mayor of Centreville wants to build a new park in the vacant block in the centre of your map. The park will be for people who live in the surrounding neighbourhood. The Mayor decided that if the census totals showed that one-half or more of the people were either children or senior citizens she would build the park. Otherwise she would agree to build a shopping mall for adults."*

*You are the Town Planner.*

*The Mayor has given you a Table that shows results from the Census that describe the ages of people in the neighbourhood. She has asked you to help her decide whether or not to build the park."*

3. Distribute Handout 1 — **Counting Centre Neighbourhood**. Tell the students that they will be totalling the numbers of children, adults and senior citizens living in Houses A to T.

4. Familiarize the students with the Table. Emphasize that in order for the Mayor to make her decision, the information must be totalled. A decision cannot be made just by looking at the information about the people in the neighbourhood.

5. Have the students calculate the total number of people in each house by adding across each row. Next, have them determine the total population of the neighbourhood by adding down the column titled **Total People in Each House (Answer: 55)**.

Have them calculate the totals for each of the columns marked **Children, Adults, Senior Citizens (Answers: 20, 25, 10)**. Have them write in their answers at the bottom of each column.

Have the students cross-check their calculations by adding the total of the three columns together. The sum should equal the figure for the total people in the neighbourhood.

6. Depending on the age of the students, ask them which of their totals will solve the Mayor's problem. Ask them how they will arrive at their answer.

The students only need to use the columns for **Children (20), Senior Citizens (10) and Total People in the Neighbourhood (55)**.

The question that they must answer is: "Are the number of **Children** plus the number of **Senior Citizens** greater than or equal to one-half the **Total Number of People in the Neighbourhood**, or is  $20 + 10$  equal to or greater than  $55$  divided by  $2$ ?" The answer is: **yes**. The park can be built on the centre block of the map.

7. Tell the students that they are now going to learn what happens when people are not counted. They will repeat the process in steps 5 and 6 — except this time, the census information they have to work with will not be complete.

8. Using the red pencils, have the students put an X over Houses **A, D, E, I** and **M** on the map of Centre Neighbourhood and cross out all the information from these houses on the table of information presented in Handout 1.

Tell the students to imagine that in the Census some people did not fill out their census questionnaires. The people in Houses **A** and **E** did not think they had to fill out their forms. The people in Houses **D** and **I** did not care about the Census and the people in House **M** refused to return their form.

Because people were left out of the Census, the numbers describing Centre Neighbourhood have changed. Ask the students to find out how much the information has changed. Ask them if the changes in information will change the Mayor's decision.

9. Have the students repeat the calculations they went through with the complete count. The new figures are: **Children (14), Adults (21), Senior Citizens (5) and Total People in the Neighbourhood (40)**.

Now the question is: "Is  $19$  greater than or equal to  $20$ ?" The answer is: **no**. Because people were not counted in the Census, the Mayor will build a shopping mall instead of a park, when in fact, the park was really needed.

Discuss with the students how the decisions of a few people who left themselves out of the Census affected the whole neighbourhood. See if they can apply the concept to their own community.

# COUNTING CENTRE NEIGHBOURHOOD

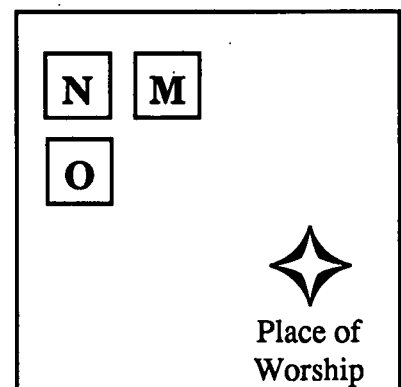
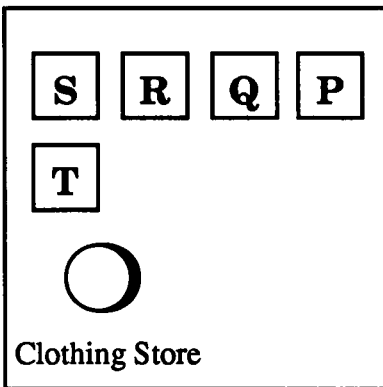
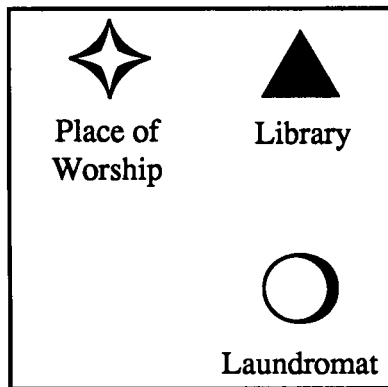
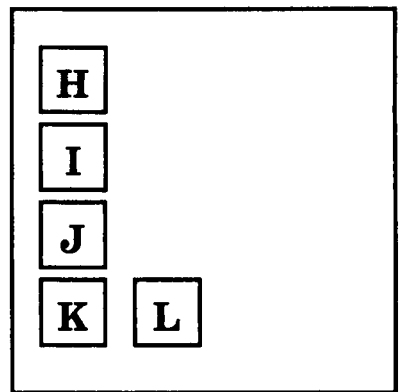
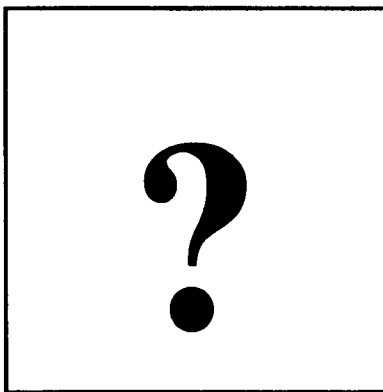
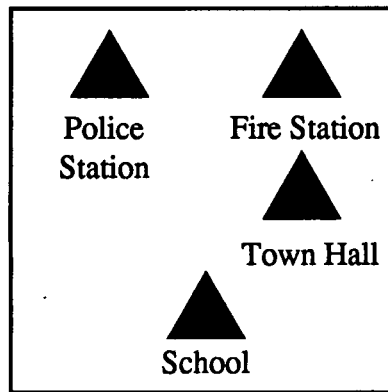
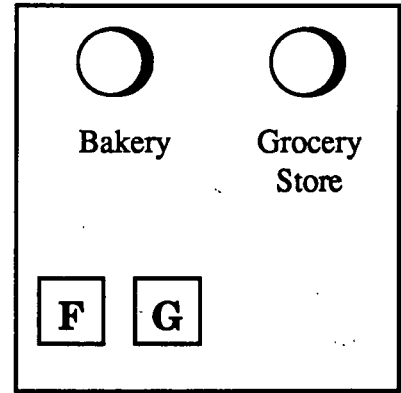
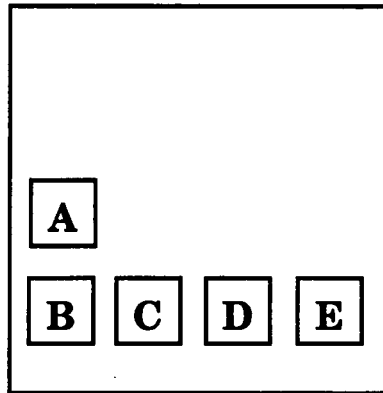
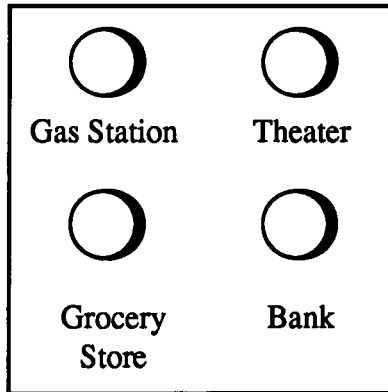
	Number of:			Total People in Each House
	CHILDREN	ADULTS	SENIOR CITIZENS	
House A	0	0	3	
House B	0	1	0	
House C	3	1	1	
House D	3	2	0	
House E	0	1	0	
House F	0	2	0	
House G	3	2	0	
House H	1	1	0	
House I	2	1	0	
House J	0	1	1	
House K	2	3	0	
House L	0	2	1	
House M	1	0	2	
House N	3	2	0	
House O	0	0	0	
House P	0	1	0	
House Q	1	1	0	
House R	1	1	1	
House S	0	2	0	
House T	+ 0	+ 1	+ 1	
Total People by Age				
				Total People in the Neighbourhood

1 9 9 1 C E N S U S O F C A N A D A



June 4 ♦ Count Yourself In!

# MAP OF CENTRE NEIGHBOURHOOD



## Legend

----- Boundary  
? Center Block  
□ House

▲ Public Buildings  
○ Businesses  
◆ Places of Worship

1 9 9 1 • C E N S U S



June 4 • Count Yourself In!

# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT

## Activity 3

### WOULD YOU SELL SAILBOARDS IN THE HIGH ARCTIC?

#### OVERVIEW:

This activity gives students a hands-on experience with census data, introduces them to data for small geographic areas, exercises decision-making skills and demonstrates some of the actual uses of census data.

To do this, students will examine sets of imaginary data associated with several community services, decide which neighbourhoods would benefit most from each service, and illustrate their findings on a grid map.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Junior

**SUGGESTED TIME:** 1 class period

#### LEARNING OBJECTIVES:

1. Interpret a statistical table and a grid map.
2. Sort and rank numeric values.
3. Graphically display information on a grid map.
4. Name at least one piece of information collected in a census.

#### VOCABULARY:

Census  
Census Data

#### MATERIALS:

1. **Guide:** 1991 Census Teacher's Kit
2. Copies of Handout 1: **Would you sell sailboards in the High Arctic?**
3. Transparency of the handout and coloured markers (optional)

#### GETTING STARTED:

1. Ask the students to imagine that they are the advisors to the mayor of a town where three-quarters of the families have children younger than 6 years. Ask them what they think would be the special concerns of the residents of this community.

As advisors, ask the students what special services they would advise the mayor to include in her plans. The answers will vary, but will probably include: **schools, day-care centres, playgrounds and health centres.**

Ask the students to explain the reasons for their recommendations to the mayor. Show them that their decision was influenced by the fact that so many families had young children.

2. Tell the students that real-life decisions also require this type of information. Statistics produced from the Census of Canada are an important source of such information. The Census is conducted by Statistics Canada every five years and the next Census will take place on June 4, 1991.

Spend time discussing the upcoming Census with the class, especially how census data are used in the everyday life of the community. Census information is used at the local, provincial and federal government levels as well as by churches, community organizations, businesses and individuals. (See **Guide**.)

3. Tell the students that they are going to have a chance to make some decisions for another imaginary community using the type of data which are really produced in a census.

#### CENSUS ACTIVITY:

1. Distribute the handout and have a student read the first four paragraphs aloud for the class.

2. Explain to the students that they are going to be researchers at **We've Got The Facts Research Inc.** Their task will be to select the best neighbourhood in the town of Centreville for some new community services.

3. The length of this activity may warrant conducting it aloud. Depending on the grade level, you may also want to take the students through the tables.

It helps to draw the map with its "service symbols" and to copy Table 2 on the chalkboard. An alternative to this is to enlarge the student versions of Table 2 and the map, and create overhead transparencies.

Another option is to have students identify the service symbols and the numbers selected from Table 2 with different coloured markers.

4. This exercise lends itself to group work. Divide the class into groups of 3 to 5 students and have the groups determine solutions for all the services.

**Note:** The selection of the **medical centre** area is both the hardest and the easiest for the students to locate. They must look for high numbers in two table categories — **children** and **older people** — at the same time.

But by solving the **playground** and **senior citizen's centre** sections of the exercise and marking the correct patterns for each on one map, the **medical centre** area magically appears.

5. Once the students have correctly identified the "best" group of neighbourhoods for each service, ask them to pinpoint where, within that group, the service should be located (using the letters **A-D** and a solid line for the bus route).

The location should be the spot that makes the service most accessible to all the people in the selected group of neighbourhoods. These locations have been identified for you on the Answer Map.

### EXTENSION/ENRICHMENT:

1. Have the students discuss other census data that would be important in researching the best location for these services. Of course not all other important data are necessarily census-related. Availability of land, land prices in the community, existing street patterns and the present locations of similar services will be considered in the selection of a service site.
2. Ask the students to look at their own community, county or province and report on any new services that have become established. Local businesses that have moved away or that have not succeeded could also be investigated.

Have the students report on why they think these new services are located where they are. Municipal offices, chambers of commerce and provincial development agencies are good sources of current information.



# WOULD YOU SELL SAILBOARDS IN THE HIGH ARCTIC?

This sounds like a crazy question. If you were asked you would probably say no. Why? In the High Arctic, the average annual temperature can be as low as  $-20^{\circ}\text{C}$ . This is the wrong kind of climate for selling sailboards. Now if the place were Vancouver, or the cottage country north of Toronto, what would you say? These make more sense but how did you know? You might call it common sense, but you were using facts to make a decision.

The same kind of decisions are made every day using census data. Many of these decisions used to be made by guessing; sometimes the guess would be right but more often it would be wrong.

In today's world, millions of dollars can be lost on a guess. That's why people find that they need facts to make decisions. They use facts, or data, to help choose new business locations or add new products. More and more often they turn to facts that have been gathered by the census.

What if the options for the location of your sailboard store did not seem so strange? What if you had to choose one of the following places: Vancouver, British Columbia; Montreal, Quebec; or Toronto, Ontario? How would you choose? Find out which city has the most sunny days, the best winds, and availability of waterfront? And once you chose the city, where would you actually put the store? Who buys sailboards anyway?

This exercise asks you to make some choices.

In your job at the **We've Got The Facts Research Co. Ltd.**, you help clients make decisions using census data.

Your boss comes into your office with urgent requests from two clients who want to find the best location in **CENTREVILLE** for some new services. You have the job of researching the best areas in **CENTREVILLE** for each service.

The first request is from the **Mayor** who has money to build a new playground and a new seniors' centre. As well, she has the money to buy a new bus and start a new bus route.

The second request comes from the **Get Well Medical Clinic**. This company wants to expand into **CENTREVILLE** and is looking for a location close to large numbers of children and seniors.

Imagine that you have looked at the census report on **CENTREVILLE** and have picked the facts that best describe the people who will use the services. **Table 1** is the result of this effort. (Take a moment to study the table.)

**TABLE 1**

Service	Who needs the service	Best Census Fact
Playground	Children	People less than age 10
Seniors' Centre	Older People	People age 65 and older
Bus route	People with low income	Households with low income
Medical Centre	Older people and children	People less than age 10 People age 65 and older

You have census facts for different parts of **CENTREVILLE**. The city is cut into 16 parts or neighbourhoods. They are numbered 1 through 16. You also have a Census Map of the city showing you where the 16 neighbourhoods are located.

Imagine that you have now made a second Table from the Census report on **CENTREVILLE**.

On this table you have listed census facts for each of **CENTREVILLE'S** 16 neighbourhoods.

For each neighbourhood you have listed **ONLY** the census facts you felt were needed to help the Mayor and the **Get Well Medical Clinic** set up their new services. **Table 2** is the result of this effort.

For your research you decided that the best location for each service would be determined by finding the neighbourhoods with the largest number of people who need the service.

**TABLE 2**

Neighbourhood	Children	Older people	Low-income families
1	729	79	29
2	622	571	75
3	42	822	57
4	119	245	226
5	225	311	301
6	179	619	99
7	701	567	100
8	695	82	132
9	91	200	87
10	300	300	139
11	195	378	294
12	211	243	278
13	77	176	99
14	111	322	313
15	321	11	47
16	210	0	142

For example, Table 1 tells you that children need the playground. By looking at the **Children** column in Table 2, you will see that **Neighbourhood 1** has the most children.

Neighbourhood 1 will be one of the "best" locations for the playground.

Once you have decided which neighbourhoods a service should be located in, mark them on the Census Map.

Do this by filling in the squares for each neighbourhood with the pattern for the service. (The patterns that illustrate each type of service are shown beside the Census Map.)

Neighbourhood 1 — one of the choices for locating the playground — has already been marked for you.

Now find three more of the "best" neighbourhoods for a playground. Mark them on the Census Map.

Go ahead now and complete your job of finding the best locations for the remaining services using Table 1, Table 2, and the map.

In addition to the four "best" neighbourhoods for the playground, you must find:

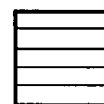
- 4 "best" neighbourhoods for the Seniors' Centre;
- 5 "best" neighbourhoods for the Bus Route; and
- 2 "best" neighbourhoods for the Medical Centre.

## Census Map of CENTREVILLE

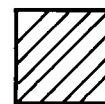
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

### Patterns and Letters to Use for Best Locations of Each Service

Playground  
(A)



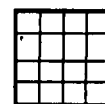
Bus Route  
(C)



Seniors' Centre  
(B)



Medical Centre  
(D)



1 9 9 1 • C E N S U S



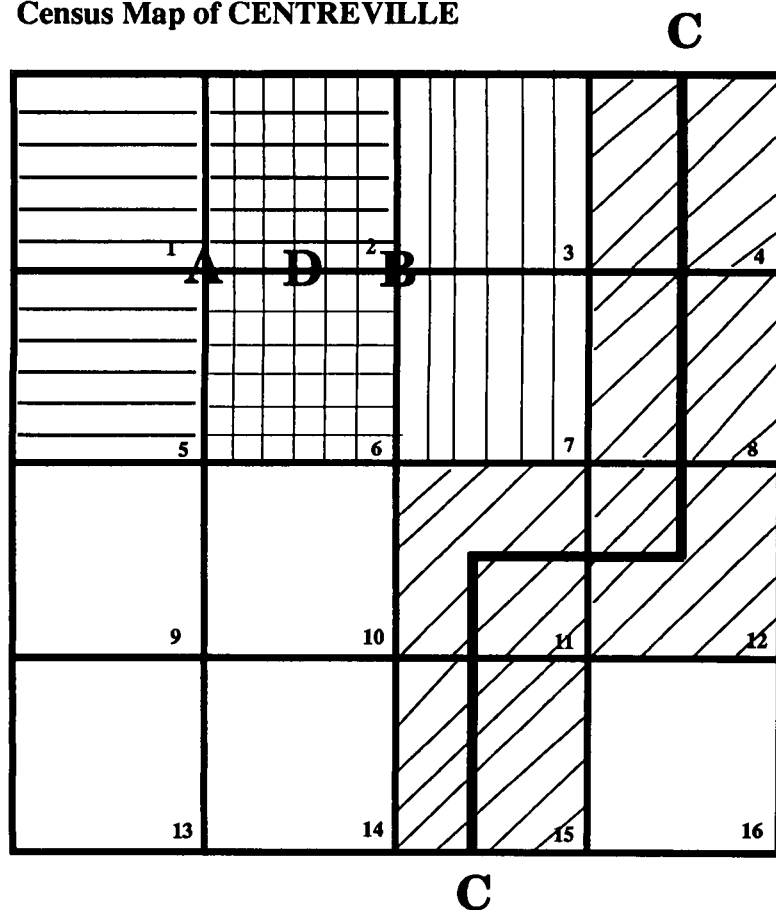
June 4 • Count Yourself In!

**ANSWERS TO ACTIVITY 3:**  
**WE'VE GOT THE FACTS RESEARCH INC.**

**TABLE 2 CENSUS FACTS**

Neighbourhood	Children	Older people	Low income
1	(729)	79	29
2	(622) ----- (571)		75
3	42	(822)	57
4	119	245	(226)
5	225	311	(301)
6	179	(619)	99
7	(701) ----- (567)		100
8	(695)	82	132
9	91	200	87
10	300	300	139
11	195	378	(294)
12	211	243	(278)
13	77	176	99
14	111	322	(313)
15	321	11	47
16	210	0	142

**Census Map of CENTREVILLE**



Patterns and Letters to Use for Best Locations of Each Service

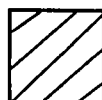
Playground  
(A)



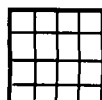
Seniors' Centre  
(B)



Bus Route  
(C)



Medical Centre  
(D)





# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT

## Activity 4

### WHERE HAVE WE BEEN? WHERE ARE WE GOING?

#### OVERVIEW:

This activity gives students experience in conducting a survey, shows them the difference between individual answers and grouped data, shows them how data for an area change over time, and demonstrates the importance of **CURRENT** information in decision-making.

The survey asks about the home environment and hobbies of the students and of their parents or guardians (when they were the same age as the students). The activity may be customized by adding questions that interest the class.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Junior  
**SUGGESTED TIME:** 2 class periods

#### LEARNING OBJECTIVES:

1. Identify changes in data over time.
2. Explain why it is important to have current data.
3. Explain why having only individual answers would be less useful in making decisions than grouped data.
4. Conduct an interview, organize data and make joint decisions.

#### VOCABULARY:

Census	Questionnaire
Complete Count	Survey
Confidentiality	Undercount

#### MATERIALS:

1. **Guide:** 1991 Census Teacher's Kit
2. Copies of Handout 1: – **Where have we been? Where are we Going?**

#### GETTING STARTED:

1. Present the following story to the class: *"Ms. Mega Bucks has some money to invest and owns a building located near an elementary school and a high school. She has asked this class for advice about what kind of store to place in her building. She knows what products she liked when she was young, but she thinks that tastes have probably changed since then."*
2. Invite the students to suggest the kind of stores that they think might be popular with young people. List these on the chalkboard. Stop when you have ten or more listed. Read the list to the students and state that they are all good ideas, but Ms. Bucks can't open all of them. Ask the students how we can best choose among all of these individual stores. Ask them what we could do to be sure that we give Ms. Bucks the best possible advice.  
  
Suggest a **survey** could determine the best choices.
3. Ask the students who they think should take part in the survey — all persons, young persons, older persons? Follow this by questioning them as to what they think might happen if they asked their parents to decide on Ms. Bucks' store.

#### CENSUS ACTIVITY:

1. Introduce Handout 1, as the way for the students to determine the best advice for Ms. Bucks. By getting the "likes" and "dislikes" of each student and totalling all those answers, they can say as a group what the best advice is. Distribute copies of Handout 1.
2. Call attention to the two **Class question** lines on the questionnaire. Invite the class to compose two questions to add to the survey that will:
  - help determine the best advice to give Ms. Bucks; or
  - help them understand how things have changed since their parents were in school.

The class might suggest a question such as "How much spending money do/did you have a week?" Or "Most things that I buy/bought cost less than \_\_\_\_ dollars/cents".

After the class has agreed on the two questions to add, have each student write them on their copy of the questionnaire.

3. Ask the students to answer questions 1 to 5, writing their responses in the **You-Now** column. For question 3, they should put checks next to only three items.

**Note:** If any of their top three favorite activities are missing, they should name them on the lines marked **other**. Explain that their answers will be Confidential.

4. Explain that each student, as part of that night's homework, will ask a parent or adult to answer the same questions as a way of describing what things were like when they were young.
5. Explain that tomorrow all these answers will be tabulated. This means that **totals** will be calculated for all responses. The results from the first column (student answers) will guide the students' advice to Ms. Bucks. Results from the second column (Parent/Guardian answers) will help them understand how things have changed in the last generation, and why up-to-date information is important in decision-making.
6. Explain that it is important that they return the questionnaires. If some students do not, it will mean that there is an **undercount** and statistics (totals) tabulated from the forms will not show an accurate picture of the class. An inaccurate decision might result.

For example, let's say that over half of the students favoured one particular free-time activity, bicycle

riding, but none of them answered and returned their form.

The result could be that the class would not decide to open a bicycle shop when it was really needed. In the Census, this is why it is important that everyone complete their form.

7. The next day collect the questionnaires and let the students know if there was a 100 per cent return or an undercount. Tabulate the values yourself or read the answers for each question aloud while one or two students tally them on the chalkboard.

**Note:** Be careful not to reveal confidential information. If, for example, only one person in the class marked "playing piano" in the **Other** category for question 3, the answer should not be read aloud.

8. Present the summary data of the students' responses (first column). Ask the students what kind of store(s) the summary data suggest Ms. Bucks should open. Ask the students to explain how the results of the survey guided the decision (eg., many students enjoy bicycling, therefore a bicycle shop would be a good idea). Ask the students to write a letter to Ms. Bucks, including their top three recommendations in rank order. This could be done individually or by small groups.
9. Present the summary data for the adults (second column). Ask the students what store(s) might have been opened if Ms. Bucks had used this "adult" data for her decision. Ask them what might have happened to these stores. Would they have been successful?

Have the students consider the answers that their grandparents might have given. Emphasize that this is one reason it is important to take the census on a regular basis. Current information is needed for planning and decision-making and to keep up with change.

## **EXTENSION/ENRICHMENT ACTIVITIES**

1. Have the students create a bulletin board display depicting their community today and in the past. Have them incorporate their survey findings in the display as a graph. A collection of photographs and drawings of people, buildings and events that show change would be interesting. Have them add in the community's population information from past censuses.

2. For advanced students or group projects, have them prepare a class profile from the results of the survey.

Some of the items they might include are: Average number of children and teenagers per household, average number of pets per household and so on. Ask them to include in the profile a comparison with their data on adults. Students could also write an essay based on this profile or graphically present some of their findings.

# WHERE HAVE WE BEEN? WHERE ARE WE GOING?

You-Now

Parent/guardian  
at your age

1. How many people live in your dwelling?

Adults

Children and teenagers

Total people

2. How many pets are there in your dwelling?

3. What are your three favourite free-time activities?

Bicycle riding

Watching television

Reading

Listening to music

Talking on the telephone

Sports

Video games

Doing crafts

Collecting things

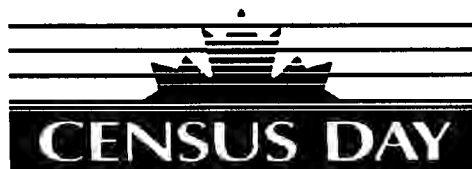
Playing cards, chess, etc.

Other \_\_\_\_\_

4. Class question \_\_\_\_\_

5. Class question \_\_\_\_\_

1 9 9 1 • C E N S U S



June 4 • Count Yourself In!



# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT

## Activity 5 THAT'S EASY FOR YOU TO SAY!

### OVERVIEW:

This activity demonstrates to students through a hands-on experience many of the aspects of planning, conducting and reporting a survey.

It will show students what goes into the production of statistical information, how individual responses on a questionnaire are merged to create summary data and the usefulness of the summarized information.

This activity could take the form of a full-scale enumeration of the student body. If this is too ambitious, a small survey or an opinion poll of a sample of the student population or specific class may be more appropriate. Use topics of interest to students and educators.

Since Census Day is June 4, 1991, schedule the completion of this activity or parts of it (data collection) to closely coincide with this date. If you intend to actually have the students conduct a survey or census, remember to allow yourself the lead time necessary to perform the sub-activities explained below.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Secondary

### SUGGESTED TIME:

4 class periods before conducting the survey;  
1 or 2 class periods collecting the data;  
3 or 4 class periods after collecting the information.

(Times will vary with the complexity of the questionnaire and the size of the group surveyed)

or

2 or 3 class periods if the activity is restricted to using the included prepared questionnaire (Handout 2) in one or two classes.

### LEARNING OBJECTIVES:

1. Explain the stages of designing, conducting and processing a survey;
2. Design, conduct, process and report on a survey of their own;
3. Write a report about the results of a survey;
4. Work as a team to reach mutually agreed decisions and to resolve issues.

### VOCABULARY:

Census  
Complete Count  
Enumeration  
Questionnaire

Sample  
Survey  
Undercount

### MATERIALS:

1. **Guide:** 1991 Census Teacher's Kit
2. Copies of Handout 1 - **That's easy for you to say!**
3. Copies of Handout 2 - **Student Survey on Future Plans**

### GETTING STARTED:

1. Ask the students to write down their estimate of the population of Canada. Give them a moment to do so and then write the population figure on the chalkboard. (**Answer: In 1986, the population of Canada was 25,354,064.**)
2. Ask several of the students to comment on how their estimates compared to the actual figure.

3. Ask them how they think the 1986 population figure for Canada was determined. (**Answer: Every five years Statistics Canada conducts a Census or complete count of the country's population.**)
4. Ask the class to concentrate again on the 1986 population figure. Ask them to estimate the time it took to produce the information in the sentence you placed on the chalkboard.

After several students have given their estimates, distribute Handout 1 - **That's easy for you to say!** – for all to read.

**Note:** The collection of data for the 1986 Census began on June 3, 1986 and the population counts were reported to the government of Canada in April, 1987.

Data processing continued from this point and data products have been generated for a variety of geographic areas on a continuous basis up to 1990.

### CENSUS ACTIVITY:

1. Discuss the stages of the survey process listed on the handout. You may wish to show a flow chart such as the one below, listing the questions in the handout below each stage.

#### Define → Design → Collect → Process → Report

2. This is the point at which the class should decide whether they want to plan and conduct their own survey or to use the one in Handout 2.

If the class decides not to create their own survey, but to proceed with the one in Handout 2, continue with items 3 through 6, and end the lesson.

Otherwise (if the class does want to create and conduct their own survey) skip to item 7.

3. Distribute Handout 2 - **Student Survey on Future Plans.**
4. Before they answer the prepared questionnaire, have the students discuss how they will process their answers and what they will want to report.

Ask them to consider what summary information they would like to analyze and how they will produce it.

Ask them to identify interesting questions that the summary data could answer.

For instance: "Do male and female students in the class have the same career goals?" To answer this question they must be able to cross-tabulate question 2 with question 7. This can be a tedious job if the processing is done by hand.

Manual tallying may limit them to looking at the summary data for single questions, such as "Do you plan to get married?" Access to a computer and statistical software will provide greater flexibility.

5. Have the students answer the prepared questionnaire. Ask the class to follow through on their processing and reporting strategies for Handout 2.
6. The class may wish to conduct the same survey with a larger group to learn how they compare with the whole grade or the whole school. How they process the data, what they report and how much time they have will dictate the response here.
7. Have students examine the full range of questions on Handout 1.

### SOME KEY QUESTIONS TO CONSIDER ARE:

- ❖ How big is the project going to be?
- ❖ Who will be surveyed about what?
- ❖ How much time will the class invest in conducting, processing and analyzing the survey?
- ❖ Will the results be shared?

The students should be led to see the interdependence of their answers to the questions and ultimately their decisions. For instance, when determining the number of questions on the questionnaire, they should take into account the way the information will be processed.

8. Distribute Handout 2 — **Student Survey on Future Plans.**
9. Ask students to consider the merits of the prepared questionnaire by taking note of its concise questions and multiple choice format. The prepared questionnaire may be used as a model for the survey form the class will design.

### TEACHER HINTS:

- If the students design their own survey, limit the number of questions to about ten;
- Avoid "Fill-in the answer" type questions in favour of questions where answers may be checked or circled;
- Include several "Demographic Background" items, so that students can correlate data and make statements like "girls are more likely to say..."
- Try to centre the survey on the students' opinions about current issues at school;
- Take time to test the questionnaire through role-playing or small sample surveys to ensure that the questions make sense and provide useful answers.
- Try to make the survey part of some larger event such as a display, special assembly or open house so students can see that other people are also interested in the survey results.



# THAT'S EASY FOR YOU TO SAY!

The population of Canada in 1986 was 25,354,064. That was easy to say wasn't it? In a few breaths you have just stated what took years to produce. Have you ever tried to count 25,354,064 people? It's a big job!

It is difficult to describe how big a job it really is to take a census in Canada. For a few months in 1986, over 45,000 temporary employees were added to the Statistics Canada payroll. These people were trained, equipped and supervised so that the picture portrayed from the 1986 Census would be as accurate as possible.

Once all the census forms were collected, information from the questionnaires had to be data captured and the long task of analyzing, interpreting and publishing the data could begin.

Conducting a national census is the largest peacetime activity that the federal government undertakes in Canada.

A good way to understand the many aspects of planning, conducting and reporting a census is to take one yourself. If you want to conduct a census or a survey in your school, take a look at the checklist of questions that must be answered before you can get it off the ground. Once you've answered these questions it will seem like a "piece of cake" to walk up to someone and say... "Hi! I have a few questions to ask you."

## DEFINING THE TASK

- ❖ How much time do you have for the whole project? \_\_\_\_\_
- ❖ Will this be a class project or something larger? \_\_\_\_\_
- ❖ Will this be a census covering the entire school or a survey of a portion of the school population? \_\_\_\_\_
- ❖ Will you collect facts or is this an opinion poll? \_\_\_\_\_
- ❖ When will you collect the information? \_\_\_\_\_
- ❖ What are the major topics to be researched and why? \_\_\_\_\_

## DESIGNING THE QUESTIONNAIRE

- ❖ How many topics do you want to include? \_\_\_\_\_
- ❖ How many questions? \_\_\_\_\_
- ❖ How many possible answers will there be for each question? \_\_\_\_\_
- ❖ Are the questions concise and easy to understand? \_\_\_\_\_
- ❖ Do you want to include "background questions" like age, sex, grade, where the person lives? \_\_\_\_\_
- ❖ Will the questions provide the information you are seeking? \_\_\_\_\_
- ❖ How are the questions arranged on your form? \_\_\_\_\_
- ❖ How will your forms be printed? (Could the school newspaper print them?) \_\_\_\_\_

## COLLECTING THE INFORMATION

- ❖ Who will answer the questions? \_\_\_\_\_
- ❖ Are you going to have "enumerators" or is this a "hand-out/hand-in" project? \_\_\_\_\_
- ❖ How will you deal with the privacy of the respondents? \_\_\_\_\_
- ❖ How will you get everyone to respond? \_\_\_\_\_
- ❖ Do you need publicity? \_\_\_\_\_
- ❖ What will you do if someone is away or does not answer? \_\_\_\_\_
- ❖ How will you make sure that everyone is only counted once? \_\_\_\_\_
- ❖ How will you know that you got all the forms back? \_\_\_\_\_

# STUDENT SURVEY ON FUTURE PLANS

**Directions:** For each question, mark the circle next to **one** choice. Your answers will be completely confidential; only summary data will be reported.

**Thank you** for taking the time to complete this survey. Getting your answers and those from others is important to producing accurate information.

**1. How old are you?**

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Less than 12 | <input type="radio"/> 16            |
| <input type="radio"/> 12           | <input type="radio"/> 17            |
| <input type="radio"/> 13           | <input type="radio"/> 18            |
| <input type="radio"/> 14           | <input type="radio"/> 19            |
| <input type="radio"/> 15           | <input type="radio"/> Older than 19 |

**2. What is your sex?**

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> Male | <input type="radio"/> Female |
|----------------------------|------------------------------|

**3. Do you plan to get married?**

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> Yes | <input type="radio"/> No |
|---------------------------|--------------------------|

**4. Do you plan to have children?**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| <input type="radio"/> Yes | <input type="radio"/> No (if no, skip to question 6.) |
|---------------------------|---|

**5. How many children would you like to have?**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 5         |
| <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 6         |
| <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 7 or more |
| <input type="radio"/> 4 |                                 |

**6. After high school, which of the following do you plan to do?**

- ☐ Attend a trade school
- ☐ Attend a college or university
- ☐ Join the armed forces
- ☐ Get a full-time job
- ☐ Travel
- ☐ None of these

**7. Which of the following occupations would you most like to pursue after school?**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Doctor              | <input type="radio"/> Hairdresser   |
| <input type="radio"/> Teacher             | <input type="radio"/> Mechanic      |
| <input type="radio"/> Social worker       | <input type="radio"/> Carpenter     |
| <input type="radio"/> Lawyer              | <input type="radio"/> Truck driver  |
| <input type="radio"/> Computer programmer | <input type="radio"/> Farmer        |
| <input type="radio"/> Stock broker        | <input type="radio"/> Forest Ranger |
| <input type="radio"/> Firefighter         | <input type="radio"/> None of these |

**8. Which of the following occupations would you least like to pursue after school?**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Doctor              | <input type="radio"/> Hairdresser   |
| <input type="radio"/> Teacher             | <input type="radio"/> Mechanic      |
| <input type="radio"/> Social worker       | <input type="radio"/> Carpenter     |
| <input type="radio"/> Lawyer              | <input type="radio"/> Truck driver  |
| <input type="radio"/> Computer programmer | <input type="radio"/> Farmer        |
| <input type="radio"/> Stock broker        | <input type="radio"/> Forest Ranger |
| <input type="radio"/> Firefighter         |                                     |

1 9 9 1 • C E N S U S



June 4 • Count Yourself In!

## PROCESSING THE INFORMATION

- ❖ How will you check the returned questionnaires for completeness? \_\_\_\_\_
- ❖ How will you summarize the information? \_\_\_\_\_
- ❖ Is the questionnaire designed to make this easy? \_\_\_\_\_
- ❖ Are you using a computer or manually tallying? \_\_\_\_\_
- ❖ How does the use of one or the other affect the amount of time you need or how much you can ask? \_\_\_\_\_
- ❖ How will you check to make sure there are no errors in the processing? \_\_\_\_\_
- ❖ If this processing is done on a computer, how will you construct the data base? \_\_\_\_\_
- ❖ If it is done by hand, how will you record the information — on a form, on the chalkboard, something else? \_\_\_\_\_

## REPORTING THE DATA

- ❖ How will you report the information? \_\_\_\_\_
- ❖ What tables do you want to make? \_\_\_\_\_
- ❖ Do you want to include graphics, like a bar or pie chart? \_\_\_\_\_
- ❖ Would percentages help communicate the information better? \_\_\_\_\_
- ❖ Do you want to write a report about the findings? \_\_\_\_\_

1 9 9 1 • C E N S U S



June 4 • Count Yourself In!



# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT

## Activity 6

### AGRICULTURE

#### OVERVIEW:

This activity introduces students to the Census of Agriculture and will help them understand why a stock-taking of Canada's most important primary resource is needed every five years. Students will begin to form values about agriculture in today's society. They will be asked to assume roles in a farm family that is caught in the transition of traditional versus modern values.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Teacher's Kit for background, vocabulary, and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Junior

**SUGGESTED TIME:** 2 Class Periods

#### LEARNING OBJECTIVES:

1. Develop an awareness and appreciation of agriculture as a vital and changing industry in Canada.
2. Learn cooperation by working in small groups.
3. Express ideas through a script.

#### VOCABULARY:

Census of Agriculture  
Farm Operator  
Off-farm Work  
Sales of Agricultural Products

#### MATERIALS:

1. **Guide:** 1991 Census Teacher's Kit
2. Copies of Handout 1 — **The Changing Face of Canadian Agriculture**
3. Copies of Handout 2 — **Create-a-DocuDrama**

#### GETTING STARTED:

1. Tell the students that a Census of Agriculture takes place every five years in Canada. The Census does more than just provide information about Canada's agriculture for a particular year. Because the Census is conducted every five years, it provides information about trends. By looking at the trends we can make assumptions about what is likely to happen in the future.
2. Tell the students that the next Census will be conducted on June 4, 1991 — the same time as the Census of Population. Because both censuses are conducted at the same time, the people who use the data can compare population characteristics and farm characteristics. This also saves money.

#### CENSUS ACTIVITY:

1. Distribute Handout 1 — **The Changing Face of Canadian Agriculture**. Have the information read aloud in class — either read it yourself or have the students take turns. Take time to explain how the charts help show trends.
2. Start a class discussion based on the trends in farming that were identified through the reading. These include:
  - ❖ the decreasing number of farms
  - ❖ an increase in the average size of farms
  - ❖ the move away from traditional "general farms" to larger farms that are more specialized
  - ❖ farm income and motivation for off-farm work
  - ❖ alternatives to farming and why they are attractive
3. Divide the class into small groups. (The preferred group size is four, but the exercise can be conducted by a group of three.)

4. **Distribute Handout 2 — Create-a-DocuDrama.**  
Read through the SCENARIO with the class.  
Discuss the options available to the Green family.  
These can include:
  - ❖ Laura takes over the farm
  - ❖ Michael keeps the farm as a second occupation
  - ❖ Jack and Joan sell the farm to a neighbouring farmer
  - ❖ Jack and Joan sell the farm to a real-estate developer
5. Ask each group to adopt one scenario for the Green family DocuDrama.
6. Have each group perform their DocuDrama for the class.

#### **EXTENSION/ENRICHMENT:**

1. Organize a field trip to a nearby farm to study the farm operation and interview the farm operator.
2. Watch a film on one of the following: modern farming, changes in farming, the urbanization of farmland or physical limitations of agriculture. Discuss some of the issues that are examined.
3. Invite a guest speaker to class to talk about farming from their perspective. Ask a retired farmer from a local retirement home, a student from an agricultural college, an agricultural scientist, a representative from provincial agricultural offices or laboratories, a real-estate agent, a farm auctioneer or a practising farmer.

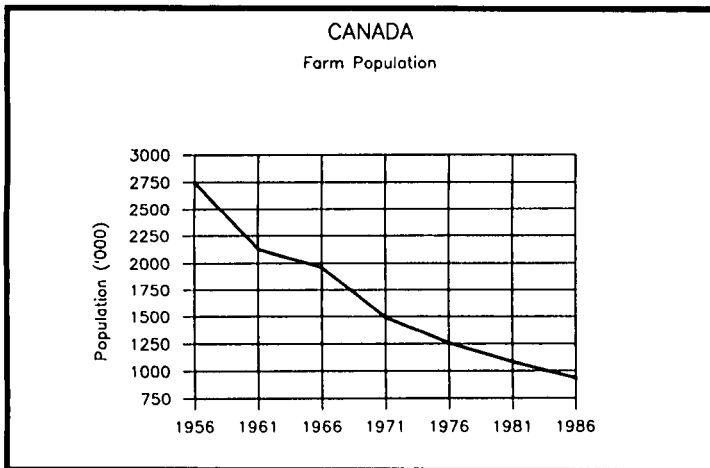
# THE CHANGING FACE OF CANADIAN AGRICULTURE

Agriculture is a major element of the Canadian economy - boasting average annual sales of over \$20 billion.

But for many Canadians, interest in Canadian agriculture is limited to selecting and pricing food products from the local grocery store.

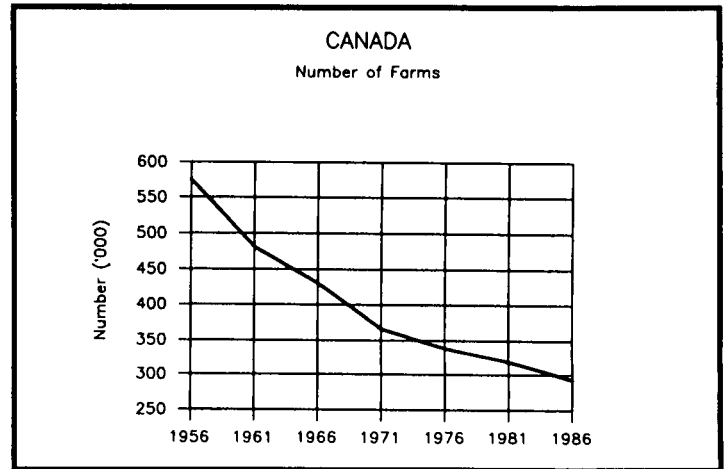
## FARM POPULATION

Most of us have lost our once-close acquaintance with farming. Today fewer of us than ever before actually live on farms. One hundred years ago, results from the 1891 Census showed that almost half of all Canadian families lived on farms. By 1956, the farm population represented less than one-fifth of Canada's total population, and by 1986, Canada's farm operators and farm household members had dwindled down to a meagre 4% of the country's population.



## THE NUMBER OF FARMS

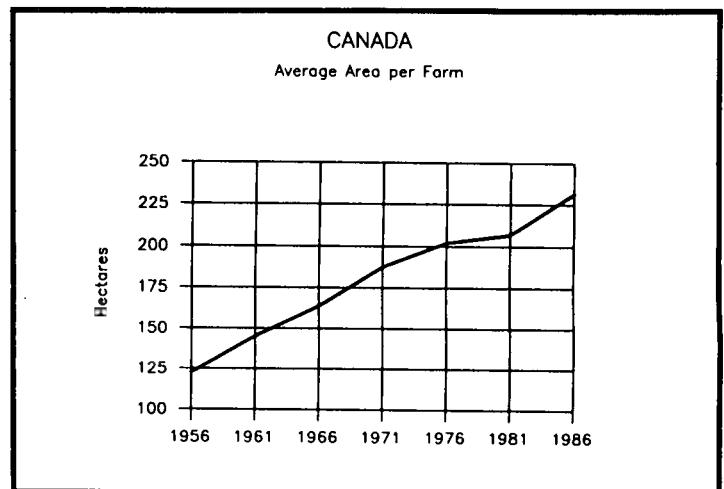
In 1956, the Census of Agriculture counted 575,000 farms. Thirty years later, that number had practically been cut in half. In the 1986 Census only 293,090 farms were counted. What will that number be in 1991 when the next Census is taken?



## THE SIZE OF FARMS

While there are fewer farms, the farms today are bigger than they once were. As the number of farms has decreased, the average area per farm has steadily increased. In 1986, the average area for a farm was nearly double what it was in 1956.

Between 1956 and 1986, the decrease in the number of farms was offset by the increase in average farm size. In 1986, farmland accounted for about 7% of Canada's total land - almost the same as in 1956.

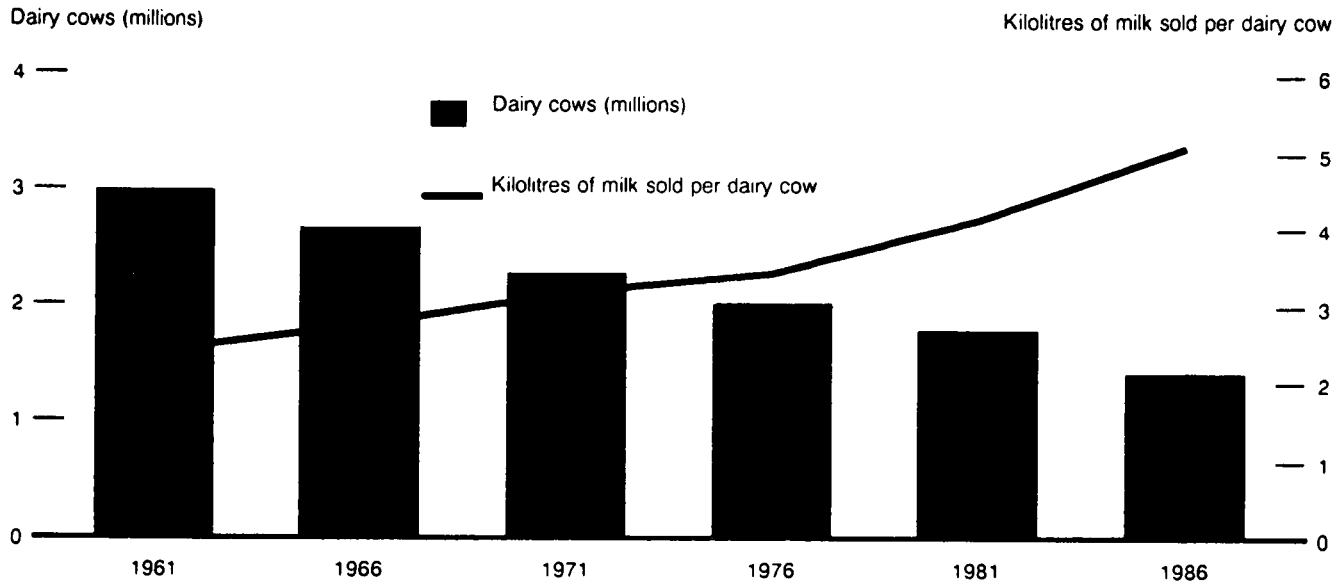


## TECHNOLOGICAL CHANGES

Throughout the years, machines have replaced horses; livestock and poultry products have benefited from research; pesticides and fertilizers have helped

increase harvests from the land and improved cultivation techniques have helped ensure that the land remains rich and fertile.

**Number of Dairy Cows and Kilolitres of Milk Sold Per Dairy Cow, Canada, 1961 to 1986**



Source: Census of Agriculture.

## THE RESULTS?

Improved methods of cultivating the soil have contributed to an increase in the proportion of farmland being used for crops.

Although fewer farms have dairy cows, the average number of animals per farm has grown. In 1951, farms had an average of six dairy cows. The 1986 Census showed that the average number was 29.

Even the amount of milk sold per cow has increased — in fact, between 1961 and 1986 it doubled.

The money needed to modernize buildings, purchase machinery and equipment, and acquire fuels, utilities, seeds and veterinary services may be one reason farms

are moving away from smaller diversified operations into farms that are larger and more specialized.

Between 1981 and 1986, the number of individual family farms decreased by 10%.

## WHO IS THE FARM OPERATOR?

The operator is the person responsible for the day-to-day decisions made in the operation of the holding.

Over the past few decades, characteristics of farm operators have been changing. Between 1971 and 1986, the number of farm operators with some post-secondary education has more than doubled.

## THERE HAVE BEEN OTHER CHANGES, TOO

For some, the farm is a way of life. For others, it is a business that exists in addition to another occupation.

In 1986, two-thirds of all farm operators reported that farming was their only occupation. The remaining third said that in addition to operating their farm, they participated in "off-farm" work. Although these proportions have remained basically the same since 1941, there has been an increase in the proportion of income that is being derived from off-farm work and other sources.

Operators who did not report off-farm work accounted for 80% of sales of agricultural products, and controlled 72% of farm capital — but their average total income was 23% less than farm operators with off-farm jobs.

Operators without off-farm work were generally older and had fewer years of schooling than those with off-farm jobs. They had larger farms and devoted more time to farming. Although their average total income was lower than those who reported off-farm work, their net income from the farm was higher.

### Certain Characteristics of Farm Operators with or without Off-farm Work, Canada, 1986

Characteristics	Total	Off-farm work	
		None	At least one day
Number	293,090	177,340	115,750
Percentage	100	61	39
Average age	47.8	50.9	43.1
Average years of Schooling	10.6	10.0	11.5
Income (1985)			
Average total income (\$)	22,411	20,086	25,972
Average net farm income (\$)	7,147	10,380	2,193
Average total family income (\$)	34,657	32,159	38,482
Average total farm area	554	677	367
Average capital value (\$)	369,657	442,355	258,280
Average value of sales of agricultural products (\$) (1985)	69,913	92,729	34,957

Source: Agriculture-Population Linkage Database, 1986

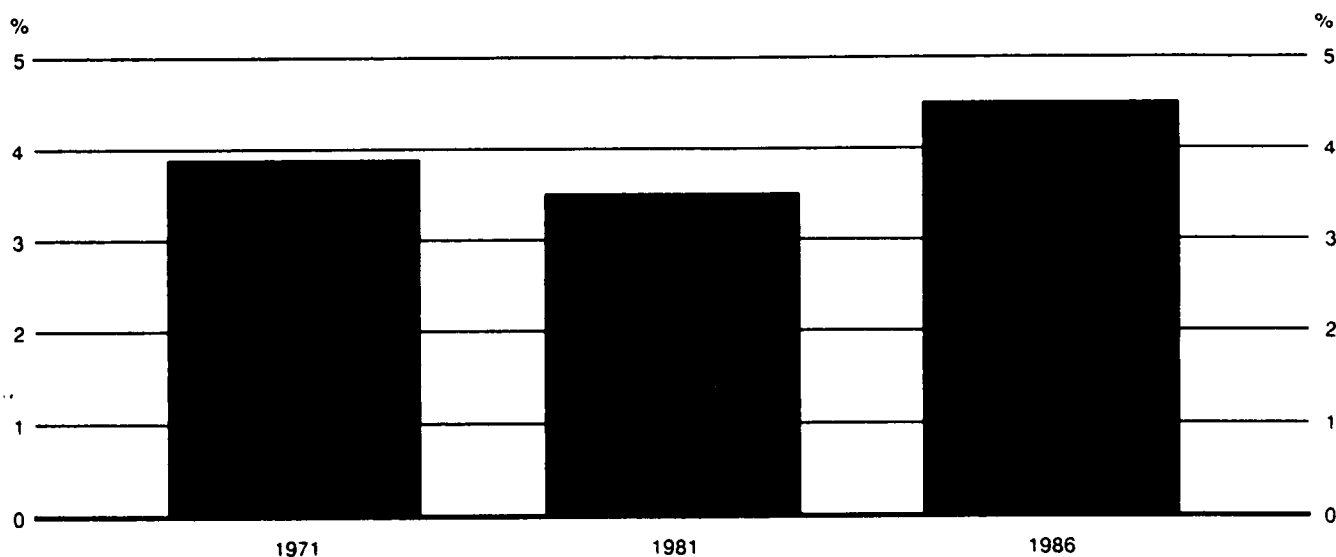
## THE INCREASED ROLE OF WOMEN

It is important to recognize that women participate in most farm operations in Canada. While the 1986 Census identified one farm operator per farm, in most family-operated farms, both men and women provide labour and management skills. In the 1991 Census, for the first time, more than one farm operator will be listed.

This chart shows the percentage of women farm operators for three of the last four Censuses of Agriculture. This percentage rose to 4.5% in 1986, following a slight decrease in 1981.

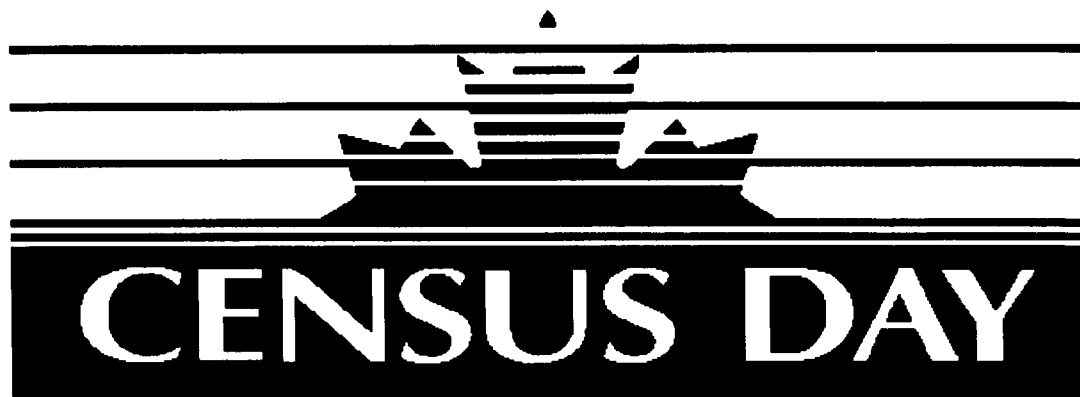
While the total number of farms in Canada has decreased constantly over the 1971-1986 period, the number of farms operated by women has decreased at a much lower rate (from 14,315 to 13,300 farms).

Women Farm Operators as a Percentage of All Farm Operators, Canada, 1971, 1981 and 1986



Source: Census of Population - Census of Agriculture Linkage.

1 9 9 1 • C E N S U S



June 4 \* Count Yourself In!

# CREATE-A-DOCUDRAMA

## SCENARIO

Jack and Joan Green are third generation farmers in the province of \_\_\_\_\_. The farm has provided a reasonable standard of living for their family for over 100 years. They have always assumed that their eldest son, Michael, would want to continue the family tradition — and that their daughter Laura would settle close to home. But the children have other ideas.

## INSTRUCTIONS

Develop a short docudrama, about five minutes, featuring this farm family. Each group member should assume the role of one character.

Give each character a point of view based on the trends in farming that were identified in Handout 1.

---

---

---

---

---

---

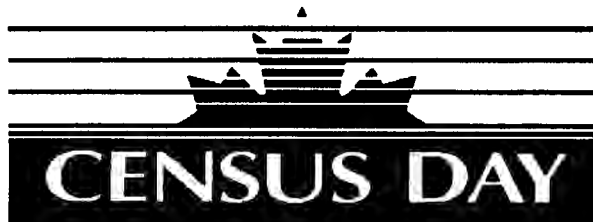
---

---

---

---

1 9 9 1 • C E N S U S



June 4 ♦ Count Yourself In!





# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT SUR LE RECENSEMENT DE 1991

## GUIDE

### NOTA : VEUILLEZ REPRODUIRE CE GUIDE À L'INTENTION DE TOUS LES ENSEIGNANTS

Le guide contient de l'information qui vous permettra de répondre aux questions qui vous seront posées au sujet du recensement. Il renferme également un lexique des termes et des phrases clés que vos élèves découvriront au cours des activités d'apprentissage qui vous sont proposées.

La trousse de l'enseignant sur le recensement s'adresse à toutes les écoles primaires et secondaires du Canada. Elle offre aux enseignants de la matière innovatrice et réutilisable qui sensibilisera les élèves au recensement et leur en fera comprendre l'importance.

En utilisant cette trousse au cours de l'année scolaire 1990-1991, les enseignants et les élèves participeront à un événement unique au Canada.

### OBJECTIFS

#### 1. Utilisez les leçons proposées

La trousse de l'enseignant sur le recensement vous propose six activités d'apprentissage qui feront connaître le recensement du Canada à vos élèves. Certaines de ces activités comportent des modules à faire en classe, lesquels peuvent servir à accroître la compréhension de l'élève, tandis que d'autres s'accompagnent de modules à faire à la maison.

#### 2. Faites-le savoir aux parents

Le polycopié comporte le dessin du recensement. Ce dessin, une feuille d'érable stylisée se levant à l'horizon, rappelle la lumière nouvelle que jettera le recensement sur notre vision du Canada.

De plus, une feuille d'information sur le recensement de 1986 et une feuille à dessin se trouvent à la fin du guide. Vous pouvez reproduire toutes les copies dont vous aurez besoin (La feuille à dessin peut être

particulièrement utile aux élèves du primaire qui feront l'activité 2).

Si vous encouragez vos élèves à apporter le matériel à la maison, vous encouragez du même coup la diffusion du message du recensement.

#### 3. Faites participer les élèves

Le recensement de 1991 est un dénombrement de la population, c'est-à-dire des enfants et des adolescents tout comme des adultes. Vos élèves font partie du recensement. Tandis que la plupart d'entre eux seront dénombrés sur le questionnaire rempli par leurs parents ou leurs tuteurs, des élèves plus âgés au sein de ménages n'étant pas de langue française rempliront le questionnaire du recensement de 1991 pour le ménage dont ils font partie.

Incitez les élèves à participer activement au recensement en leur faisant concevoir des projets de sensibilisation à l'intention de leur communauté. Demandez-leur comment ils pourraient s'y prendre pour sensibiliser les habitants de la région au recensement.

#### 4. Faites participer l'école

À l'école, toute une gamme de moyens de communication s'offrent à vous pour sensibiliser les élèves et la communauté à la tenue du prochain recensement.

En voici quelques-uns : annonces faites sur le système de communication, affiches dans les gymnases et les autobus scolaires, messages à la télévision en circuit fermé ou à la radio de l'école, annonces sur les tableaux d'affichage et articles sur le recensement dans le journal scolaire.

Centrez la participation des élèves sur le thème «Soyez du nombre».

Faites-leur préparer une exposition qu'ils monteront dans leur communauté et dans laquelle on pourrait voir des photos de la classe ou de l'école accompagnées du slogan «Soyez du nombre... comme nous !» ou «Le recensement de 1991... Soyez du nombre !».

Dans les cours d'arts plastiques, les élèves pourraient concevoir des affiches, des bandes dessinées ou des collages expliquant l'importance du recensement et l'intérêt de n'oublier personne. Vous pourriez faire participer les élèves à un concours de slogans et leur demander de rédiger des énoncés de la grosseur d'un autocollant pour voiture tels que «Nous comptons nous aussi !», qui renchériraient l'importance que revêt leur participation au recensement.

Vous pourriez aussi lancer des concours littéraires et inviter les élèves à écrire sur l'importance que revêt le recensement à l'échelle locale ou sur l'évolution de la communauté, du comté, de la région, etc. Les noms des lauréats paraîtraient dans le journal scolaire. Les élèves en journalisme acquerraient une expérience précieuse en couvrant le recensement comme un événement communautaire. Les projets vidéo sont une autre piste à explorer.

## **5. Faites la promotion du recensement lors d'activités spéciales**

Si une activité spéciale ou communautaire a lieu à l'approche du recensement (foire, spectacle, danse, activité sportive, etc.), exposez des affiches du recensement conçues par les élèves ou faites des annonces spéciales.

## **6. Montez une exposition chronologique**

Montez des expositions dans la bibliothèque, le hall d'entrée ou ailleurs sur les changements qui se sont produits au sein de la population de votre communauté, comté ou province au fil du temps. Un agencement de photos, de graphiques et de textes se révélera un moyen efficace pour souligner ces changements. Étant donné qu'un recensement est comme un instantané de la population, les élèves pourraient utiliser le thème «Le recensement de 1991 : soyez de la photo».

## **7. Organisez des exposés spéciaux**

Les données du recensement servent à de nombreuses fins dans votre communauté et votre province. Invitez ceux de vos concitoyens qui se servent de cette information à venir adresser la parole à vos élèves. Vous pourriez inviter un membre du bureau d'urbanisme régional, de la chambre de commerce, du service de planification de la commission scolaire, d'un cabinet d'études de marché, d'une bibliothèque ou du bureau de Statistique Canada de votre région.

## **8. Partagez vos idées**

Si vous ou vos élèves mettez au point des stratégies pour encourager votre communauté à être du nombre lors du recensement de 1991, dites-le à votre entourage. Si vous concevez une variante intéressante de l'une des activités proposées ou un nouvel exercice, partagez cette trouvaille. Parlez-en aux associations scolaires et à vos collègues.

### **QUAND DEVRAIS-JE UTILISER LA TROUSSE DE L'ENSEIGNANT SUR LE RECENSEMENT ?**

Donnez-vous suffisamment de temps pour vous préparer au projet que vous entreprenez. Mai 1991 est le temps idéal pour organiser ce genre d'activités, puisque cette période coïncide avec les campagnes de sensibilisation nationale, provinciales et locales que Statistique Canada lancera en vue du recensement. Mais il sera encore possible aux gens de répondre aux questions du recensement après le 4 juin 1991. Si votre projet se prolonge jusqu'en juin, vous pourriez véhiculer le message «Il n'est pas trop tard».

### **L'HISTOIRE DU RECENSEMENT**

Tous les cinq ans, Statistique Canada mène un recensement de la population — la plus vaste enquête au pays. Le recensement permet de recueillir de l'information sur chaque homme, femme et enfant vivant au Canada. Le prochain recensement aura lieu le 4 juin 1991.

Le recensement ne fait pas que dénombrer les habitants du Canada, il recueille une série de données détaillées sur qui ils sont. Notre pays doit, pour être productif et efficace, savoir qui l'habite, où vivent ses habitants et comment ils vivent. Plus notre société devient complexe, plus le besoin de cette information augmente.

L'idée de faire un recensement n'est pas nouvelle. Jadis, on dénombrait habituellement les habitants pour faciliter la perception des impôts ou pour consigner les noms des recrues militaires éventuelles. Les Romains comptaient beaucoup sur les résultats du recensement pour suivre l'évolution de leur vaste empire.

En 1066, Guillaume le Conquérant ordonna le dénombrement du peuple qu'il gouvernait en Grande-Bretagne. Le document qui en découla s'appela le Livre du jugement dernier.

Jean Talon, le grand intendant, tint un recensement en Nouvelle-France en 1666. Ce premier recensement permit de consigner le nom, l'âge, le sexe, l'état matrimonial et la profession des 3 215 habitants de la colonie. En recourant à des techniques de recensement pour sonder la santé économique et compter les habitants de la colonie, Jean Talon fut l'instigateur du recensement moderne.

Le premier recensement que réalisèrent les Britanniques en 1765 couvrait les mêmes questions que ceux menés antérieurement par les Français. Plus tard, le recensement s'intéressa à d'autres sujets, comme la race, l'origine ethnique, la religion, le lieu de naissance et, en 1874, les esclaves.

Les rébellions de 1837, qui visaient l'obtention d'un gouvernement responsable et d'une représentativité populaire, menèrent à l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867. Cet acte exigeait qu'un recensement ait lieu pour déterminer le nombre de députés auxquels chaque province avait droit et pour réajuster les limites des circonscriptions électorales.

L'Acte de l'Amérique du Nord britannique demanda la tenue d'un premier recensement en 1871 et de recensements subséquents tous les dix ans.

Vers la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, l'Ouest connaissait une expansion très rapide. En 1896, le Manitoba réalisa un recensement de la population et de l'agriculture afin de mesurer les changements en cours. En 1906, ce recensement fut étendu aux trois provinces des Prairies.

En 1956, on commença à tenir des recensements tous les cinq ans afin d'obtenir de l'information à jour sur les changements rapides que connaissait la population du pays. La Loi sur la statistique de 1971 rendit obligatoire la tenue d'un recensement au milieu de la décennie.

## LE RECENSEMENT DE L'AGRICULTURE

Au moment où on entreprit officiellement de tenir un recensement afin de déterminer la représentation populaire, le recensement de l'agriculture fut lancé pour mesurer officiellement la production agricole et alimentaire au pays.

Le premier recensement de l'agriculture eut lieu à l'hiver de 1871. En 1881, on décida de le porter en juin, ce qui devait faciliter le travail des recenseurs, qui rendaient visite aux fermiers à domicile. À ce moment de l'année, il était aussi plus facile pour les exploitants agricoles de renseigner les recenseurs sur la superficie ensemencée et le type de cultures. Et il y avait des économies à réaliser en tenant conjointement les recensements de la population et de l'agriculture.

Le 4 juin 1991, tout exploitant agricole recevra un questionnaire du recensement de l'agriculture ainsi qu'un questionnaire du recensement de la population.

Les données statistiques sur l'agriculture sont utilisées pour comparer l'importance et l'état de santé de l'agriculture au Canada à ceux de l'économie globale. Les administrations publiques s'en servent également pour évaluer les effets des politiques et des programmes agricoles. Nous avons besoin d'information sur la production agricole afin de savoir de quels produits nous disposerons et pour déterminer ce qu'il nous est possible de vendre à l'étranger. Le recensement de l'agriculture permet également d'étudier l'utilisation faite des sols partout au Canada et au fil des ans.

De nombreuses sociétés comptent elles aussi sur l'information que recueille le recensement de l'agriculture. Les renseignements relatifs à la consommation d'énergie sur la ferme aident les producteurs d'énergie à prévoir les besoins futurs en combustibles et en électricité. Les fabricants de produits chimiques et d'engrais utilisent l'information obtenue par le recensement pour évaluer leur production... et éviter les pénuries.

## COMMENT RÉALISE-T-ON LE RECENSEMENT ?

À l'occasion du recensement, chacun de près des 10 millions de ménages canadiens recevra un questionnaire du recensement.

Pour livrer ces questionnaires, Statistique Canada embauchera, formera et supervisera environ 38 000 employés temporaires.

Bien que la journée du recensement soit le 4 juin 1991, tout ne peut se faire le même jour.

Dans les régions plus peuplées du sud du pays, les recenseurs commenceront à livrer les questionnaires du recensement la semaine précédant le jour du recensement. On demande aux gens de remplir leur questionnaire le 4 juin 1991 et de le retourner par la poste le plus tôt possible.

Dans ces régions, les membres responsables du ménage rempliront leur propre questionnaire. Cette méthode, l'autodénombrement, donne aux Canadiens le temps d'étudier les questions et d'y répondre adéquatement. Elle réduit également la possibilité qu'un recenseur comprenne mal ou consigne mal une réponse. Elle permet aussi d'éviter d'embarrasser les gens en leur posant des questions d'ordre personnel sur le pas de leur porte.

Alors que la plupart des ménages seront invités à répondre à quelques questions de base, un échantillon composé d'un ménage sur cinq répondra à un questionnaire plus long.

Cette technique, appelée «échantillonnage», permet à Statistique Canada de dresser des profils économiques et sociaux détaillés sans faire porter à tous les Canadiens le fardeau de répondre au questionnaire détaillé. Elle permet aussi d'économiser du temps et de réduire les coûts de la collecte et du traitement.

Dans les régions du Nord canadien, les questionnaires sont remplis au cours d'interviews personnelles. La technique d'échantillonnage n'y est pas utilisée, de sorte que tous les membres responsables d'un ménage reçoivent le questionnaire détaillé.

Les questionnaires remplis avec l'aide d'un interviewer formé sont moins susceptibles de demander un suivi. Dans le Nord, cet avantage revêt

une grande importance, car les visites de suivi demandent plus de temps et coûtent plus cher en raison des grandes distances qui séparent les communautés.

Lorsque tous les questionnaires arrivent, les réponses sont entrées dans un ordinateur. On les regroupe ensuite sous forme statistique pour savoir, par exemple, combien de personnes habitent une ville ou combien d'enfants d'âge scolaire vivent dans une province.

## QUELLES QUESTIONS POSERA-T-ON ?

Des années avant que le recensement n'ait lieu, de nombreux groupes et experts discutent des questions qu'il faudra poser. Les administrations fédérale et provinciales, les entreprises, les universités, les organismes sociaux et les urbanistes font tous des suggestions et formulent tous des recommandations en fonction des données dont ils ont besoin. Les questions du recensement de 1991 étaient en élaboration avant même que les résultats du recensement de 1986 ne soient connus.

Certaines questions des recensements précédents sont reprises pour qu'il soit possible d'observer des tendances et de faire des comparaisons.

## DONNÉES CONFIDENTIELLES ET VIE PRIVÉE

Certaines personnes pensent que les renseignements personnels qu'elles ont fournis lors du recensement sont utilisés par d'autres ministères, comme Revenu Canada ou Emploi et Immigration Canada.

Il n'en est rien. L'information individuelle recueillie par le recensement est tenue **CONFIDENTIELLE** en vertu de la loi, et aucun autre ministère ou groupe n'est autorisé à s'en servir.

Toute personne travaillant au recensement prête un serment de discrétion et s'expose à une amende pouvant aller jusqu'à 1 000 \$ ou à une peine d'emprisonnement d'une durée maximale de six mois en cas de divulgation de renseignements confidentiels.

## QUI UTILISE LES DONNÉES DU RECENSEMENT ?

Les données du recensement sont utilisées par les administrations publiques, les entreprises, les industries, les organismes sociaux et d'innombrables autres groupes. Voici quelques exemples de l'utilisation qui est faite des données du recensement :

**Le gouvernement fédéral :** Les données du recensement sont utilisées pour déterminer la représentation au Parlement; elles servent en effet à établir les limites des circonscriptions électorales fédérales et leur nombre dans chaque province et territoire.

**Les provinces :** Les paiements de transfert aux provinces qu'effectue l'administration fédérale aux chapitres de la santé et de l'éducation sont calculés en fonction des chiffres de population provinciaux. Les provinces ont perdu en moyenne 600 \$ par année pour chaque résident non dénombré au cours des cinq années qui ont suivi le recensement de 1986.

**Les municipalités :** Les provinces utilisent les données du recensement pour calculer les sommes à verser aux administrations locales au titre des paiements de transfert. À leur tour, les municipalités consultent ces données pour cerner les besoins en matière de programmes et de services communautaires.

**Les entreprises et les industries :** Les entreprises utilisent les données du recensement pour mettre au point des programmes d'emploi, pour choisir l'emplacement de nouveaux locaux ou le site de nouvelles usines, de même que pour analyser le marché en fonction des biens et des services qu'elles ont à offrir.

**Les services de santé :** Les planificateurs ont recours aux données du recensement pour prévoir les besoins en matière de soins de santé et les coûts, pour trouver l'emplacement de nouveaux hôpitaux, de foyers pour personnes âgées et de centres médicaux et pour déterminer les besoins de programmes de recherche médicale.

**Le marché du travail :** Le recensement permet de déterminer le nombre, la répartition géographique et les compétences des travailleurs canadiens et d'obtenir de l'information sur leur âge, leur scolarité, leur revenu, leur sexe, leur état matrimonial et leur origine ethnique. Ces renseignements permettent aux planificateurs de savoir quels programmes de formation ils doivent mettre au point.

**Les services sociaux :** Les données du recensement servent à l'élaboration de programmes visant à améliorer la qualité de vie des Canadiens : garde d'enfants, logements subventionnés, etc.

**L'éducation :** Les commissions scolaires utilisent les chiffres de population par groupe d'âge et origine ethnique pour prévoir les inscriptions scolaires et déterminer le besoin de nouvelles écoles. Elles s'en servent aussi pour mettre au point de nouveaux programmes tels que l'enseignement dans la langue de la minorité.

**L'agriculture :** Les données sur l'agriculture sont utilisées pour mesurer la production alimentaire, le revenu agricole et la superficie des terres agricoles disponibles. Elles sont aussi essentielles à l'application des programmes agricoles gérés par les administrations publiques et l'industrie.

**Les services policiers :** De nombreuses communautés comptent sur les données du recensement pour déterminer les effectifs policiers dont elles ont besoin pour bien les desservir et les protéger.

**Les médias :** Les journalistes consultent les données du recensement sur l'activité économique, le revenu, le logement, l'éducation, la langue, l'immigration, l'origine ethnique et la composition de la famille. Les services de publicité et les éditeurs, pour leur part, s'en servent pour mettre leurs produits en marché.

## RÉPONDRE AUX QUESTIONS DU RECENSEMENT

Les réponses données aux questions du recensement ne sont diffusées que sous forme de totaux statistiques.

Comme cette information est essentielle à l'élaboration des politiques et aux décisions qui formeront l'avenir de notre pays, répondre aux questions du recensement est plus qu'un devoir de citoyen : c'est aussi une obligation juridique. La Loi sur la statistique fait état des exigences qui rendent cet exercice obligatoire et précise les sanctions auxquelles s'expose toute personne qui s'y soustrait.

Cette même loi exige que les renseignements individuels obtenus lors du recensement demeurent strictement confidentiels et en interdit l'accès aux ministères, aux organismes, aux tribunaux et aux militaires, même à la police.



---

---

# VOCABULAIRE DU RECENSEMENT

- Chambre des communes :** L'assemblée élue du Parlement. Elle comprend un président, le premier ministre et son cabinet, les membres des partis d'opposition et les députés. Chaque député siégeant à la Chambre des communes est élu dans l'une des circonscriptions électorales fédérales (CÉF) du Canada. Les révisions les plus récentes apportées au nombre et aux limites des CÉF reflètent l'information recueillie au recensement de 1981. Ces changements, dont fait état l'Ordonnance de représentation de 1987, faisaient valoir la nécessité de créer 13 nouvelles CÉF, ce qui a fait monter à 295 le nombre de députés à la Chambre des communes.
- Dénombrement :** Le fait de compter ou de recenser un par un. Lors du recensement, les Canadiens sont comptés par voie d'autodénombrement. Les recenseurs se rendent à chaque domicile et y laissent un questionnaire, que les répondants remplissent chez eux en privé.
- Dans les régions éloignées, les recenseurs font des interviews personnelles avec les membres responsables du ménage, méthode dite de recensement par interview ou d'interview sur place.
- Dénombrement complet :** Objectif du recensement : recueillir de l'information auprès de tous les Canadiens admissibles à remplir un questionnaire du recensement.
- Données du recensement :** Information tirée du recensement.
- Échantillon :** Un «échantillon» est une partie d'un tout que l'on peut utiliser pour représenter le tout. Lors du recensement, un «échantillon» d'un ménage sur cinq vivant dans les régions peuplées répond à des questions additionnelles. Les caractéristiques de ces ménages nous renseignent sur les caractéristiques de l'ensemble de la population.
- Enquête :** Un examen que l'on fait en recueillant de l'information sous forme statistique. Même si le «recensement» est souvent qualifié de plus vaste enquête au pays, les termes «recensement» et «enquête» désignent deux méthodes distinctes de collecte d'information. L'information du «recensement» est recueillie auprès de toute la population, tandis que celle d'une «enquête» l'est auprès d'un échantillon ou d'une partie de la population.
- Exploitant agricole :** Personne responsable des décisions quotidiennes nécessaires à la bonne marche de l'exploitation agricole. Jusqu'au recensement de 1986, une seule personne était identifiée comme l'exploitant agricole. En 1991, pour la première fois, il sera possible d'identifier plus d'une personne pour la même exploitation.
- Famille :** Groupe de personnes étroitement apparentées, comme des parents et leurs enfants.
- Ferme :** Toute exploitation agricole ayant vendu des produits agricoles au cours des douze derniers mois.

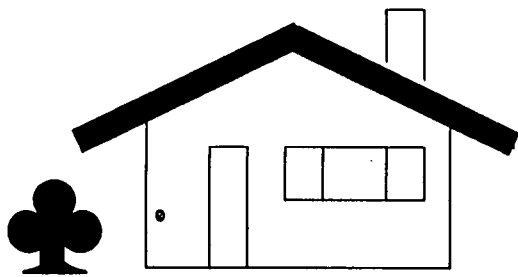
Logement :	<p>Un immeuble dans lequel vivent des gens. Le recensement distingue plusieurs types de logements :</p> <p><i>Maison individuelle non attenante</i> : logement individuel qui n'est joint à aucun autre logement ou construction. Une maison individuelle non attenante est entourée d'espaces libres.</p> <p><i>Maison jumelée</i> : un de deux logements réunis (côte à côte ou de l'arrière à l'avant). Un logement jumelé n'a aucun logement au-dessus ou en dessous, et les deux unités ensemble sont entourées d'espaces libres.</p> <p><i>Maison en rangée</i> : logement dans une rangée d'au moins trois logements réunis côte à côte, mais sans aucun autre logement au-dessus ou en dessous.</p> <p><i>Appartement ou plain-pied dans un duplex non attenant</i> : un des deux logements superposés. Les deux unités réunies n'ont aucun autre logement attaché par l'arrière, l'avant ou les côtés.</p> <p><i>Appartement dans un immeuble de cinq étages ou plus</i> : logement dans une tour d'habitation qui a cinq étages ou plus.</p> <p><i>Appartement dans un immeuble de moins de cinq étages</i> : logement joint à d'autres logements ou à d'autres locaux commerciaux ou non résidentiels dans un immeuble de moins de cinq étages.</p> <p><i>Habitation mobile</i> : logement individuel conçu et construit pour être transporté sur son propre châssis et que l'on peut déplacer sans grand délai.</p> <p><i>Autre logement mobile</i> : logement individuel, autre qu'une habitation mobile, servant de lieu de résidence et que l'on peut déplacer sans grand délai (tente, véhicule de plaisance, caravane motorisée, voiture de chemin de fer ou bateau-maison).</p>
Ménage :	Une famille ou un groupe de personnes non apparentées vivant dans un logement.
Population :	Le nombre total d'habitants d'un pays, d'une province, d'une ville, etc.
Protection des données confidentielles :	Garder secrète l'information donnée par chacun. La loi le veut ainsi.
Questionnaire :	Document contenant une série de questions que l'on utilise lors d'un recensement ou d'une enquête. Le questionnaire est un outil qui permet d'uniformiser la collecte de l'information et est généralement conçu de façon que le dépouillement se fasse rapidement.
Recensement :	Dénombrement officiel de la population, des logements et des exploitations agricoles, tenu habituellement à tous les cinq ans.
Recensement de l'agriculture :	Dénombrement des fermes, ranch ou toute autre exploitation agricole qui ont vendu des produits agricoles au cours des cinq dernières années.
Recensement de la population :	Dénombrement de chaque personne au pays à un moment précis dans le temps. Le prochain recensement aura lieu le 4 juin 1991.
Sous-dénombrement :	Un sous-dénombrement est le nombre estimé de personnes qui n'ont pas été dénombrées lors du recensement.



- Travail hors ferme :** Nombre de jours pendant lesquels les exploitants agricoles ont déclaré avoir travaillé en dehors de l'exploitation à des travaux agricoles ou non agricoles rémunérés. Au cours des recensements précédents, le travail hors ferme excluait l'échange de travail entre exploitants mais comprenait le travail à forfait. En 1991, le travail hors ferme ne comprendra pas l'échange de travail et le travail à forfait.
- Ventes de produits agricoles :** Ces ventes comprennent les ventes suivantes : bétail et volaille; produits laitiers et oeufs; grandes cultures; fruits et légumes; champignons, produits de serre et de pépinière; gazon; animaux à fourrure; miel et cire d'abeille; produits de l'érable. Elles incluent aussi :
- la valeur de la part des produits agricoles vendus qui revient au propriétaire (loyer à la part);
  - les paiements reçus de la Commission canadienne du blé;
  - les avances versées sur le grain entreposé, les ristournes, les prestations d'assurance-récolte, les paiements de stabilisation et les paiements d'appoint;
  - les paiements reçus des offices ou agences de commercialisation des produits agricoles;
  - les ventes directes : étalages routiers, marchés, cueillette par le client, etc.;
  - le revenu provenant du travail à forfait et de la location de machines.



# Le recensement de 1986 révélait que...



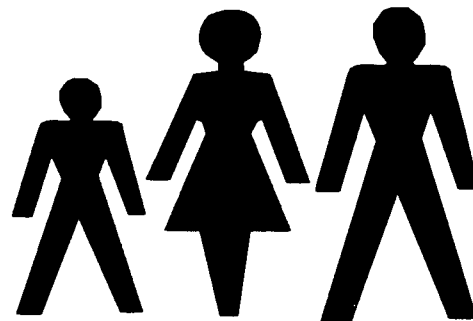
de tous les logements privés au Canada 62 %  
étaient occupés par leur propriétaire.



les Canadiens continuaient de déménager  
vers les grandes villes et les régions urbaines;  
30 % de la population totale vivait à Toronto,  
Montréal et Vancouver.



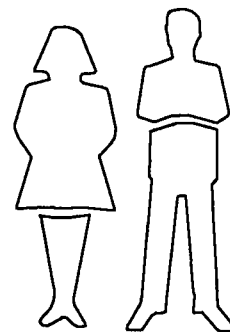
le nombre de femmes étant travailleuses  
autonomes a augmenté de 30 %.



même s'il y avait plus de familles au Canada,  
la famille type était plus petite. En 1986, la  
famille moyenne comprenait 3,1 personnes.

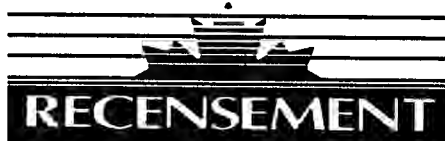


Saskatoon, en Saskatchewan, connaissait la  
croissance la plus rapide des villes canadiennes.



les jeunes adultes avaient tendance à se  
marier à un âge plus avancé.

RECENSEMENT • 1991



Soyez du nombre! 🍁 4 juin

RECENSEMENT • 1991



# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT SUR LE RECENSEMENT DE 1991

## Activité n° 1

### RÉALISER UN RECENSEMENT

#### APERÇU

Cette activité permettra aux élèves de se familiariser avec la notion de recensement. Ils participeront à une gamme d'activités d'apprentissage qui les aideront à comprendre comment on effectue un recensement tous les cinq ans et pourquoi. Les élèves apprendront également qu'un recensement permet de compter les habitants et les logements. Ils associeront le recensement au dénombrement des ménages et à la description de leur logement.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, veuillez consulter le Guide de la trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** primaire  
**DURÉE SUGGÉRÉE :** 2 périodes

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Expliquer le terme **recensement** et mentionner certaines des informations recueillies lors du recensement.
2. Utiliser des techniques de dénombrement pour recenser les élèves et leurs familles.
3. Recueillir de l'information et organiser les données.

#### VOCABULAIRE

Recensement	Logement
Ménage	Population

#### MATÉRIEL

1. **Guide :** Trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991
2. Exemplaies du polycopié 1 : **Réaliser un recensement**
3. Exemplaies du polycopié 2 : **Types de logements**

#### POUR COMMENCER

1. Dites aux élèves que, faire un recensement, c'est un dénombrement. Au Canada, le recensement de toutes les personnes (population) et de toutes les maisons (logement) a lieu tous les cinq ans. Nous réalisons un recensement tous les cinq ans parce que le nombre de personnes et le nombre de maisons n'arrêtent pas de changer. Les chiffres que le recensement recueille servent à prendre des décisions importantes.
2. Les chiffres du recensement peuvent nous aider à choisir où aménager des terrains de jeux. Les chiffres du recensement nous apprennent où vivent la plupart des enfants et quels sont les meilleurs endroits pour aménager des terrains de jeux.

#### ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Dites aux élèves qu'ils vont maintenant effectuer un recensement et donnez-leur chacun un exemplaire du polycopié intitulé **Réaliser un recensement**. Demandez-leur de lire l'introduction ou lisez-la vous-même.
2. Demandez aux élèves d'utiliser le verso de ce polycopié pour faire un dessin des gens qui habitent dans leur logement. Précisez que ce dessin devrait inclure toutes les personnes qui vivent chez eux.
3. Quand ils auront terminé leur dessin, demandez-leur de répondre aux questions 2 à 5 sur le polycopié 1.

Demandez-leur ensuite de montrer leur dessin au reste de la classe. Demandez-leur de comparer la taille et la composition de leur ménage respectif et de faire ressortir les différences entre les ménages.

4. Distribuez le polycopié 2 et expliquez-leur les différents types de logements qui y figurent. Invitez quelques élèves à décrire le logement dans lequel ils vivent. Demandez-leur ensuite de répondre aux questions 6 et 7 du polycopié 1.
5. Demandez aux élèves d'apporter leurs dessins à la maison et de les afficher sur le réfrigérateur pour qu'ils servent d'aide-mémoire en vue du jour du recensement.

### EXTENSION ET ENRICHISSEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Demandez aux élèves de compter le nombre de personnes dans la classe et de discuter des résultats obtenus. Invitez-les à compter le nombre total de garçons et de filles, ainsi qu'à recueillir des renseignements comme leur âge, le type de logements dans lesquels ils habitent ou d'autres données qui les intéressent.

Cet exercice pourrait également se faire en groupant les élèves selon les caractéristiques choisies (par exemple les filles d'un côté, les garçons de l'autre). Demandez aux élèves de se regrouper pour illustrer chaque caractéristique.

Étendez le champ de cette activité en nommant des «recenseurs» parmi les élèves, qui auront pour mission de calculer le total de toutes les informations recueillies lors du recensement et d'écrire les résultats au tableau. Lancez ensuite une discussion sur le «profil de la classe».

Demandez aux élèves de choisir des éléments qui les intéressent, comme les animaux domestiques, leurs émissions de télévision préférées, la musique qu'ils préfèrent ou leurs couleurs préférées, et de créer d'autres «profils de la classe».

2. Préparez un graphique illustrant les pourcentages de garçons et de filles dans la classe. Écrivez les mots **FILLES** et **GARÇONS** au tableau et invitez les élèves à faire la file devant le terme correspondant. Répétez l'exercice pour d'autres caractéristiques.

Dessinez une grille contenant l'information écrite au tableau afin de dépeindre symboliquement le nombre de personnes. Faites d'autres «graphiques humains» à partir de diverses caractéristiques des élèves.

3. Demandez à vos élèves de présenter sur un babillard ce qu'ils ont fait en classe. Accrochez-y des photos et des dessins.

# RÉALISER UN RECENSEMENT

UN, DEUX, TROIS, QUATRE. Ça y est, vous comptez. Comme le **RECENSEMENT**. Faire un recensement, c'est compter les gens. Le recensement nous dit combien il y a de personnes âgées et combien il y a de jeunes. Le recensement nous dit aussi combien il y a de filles et combien il y a de garçons.

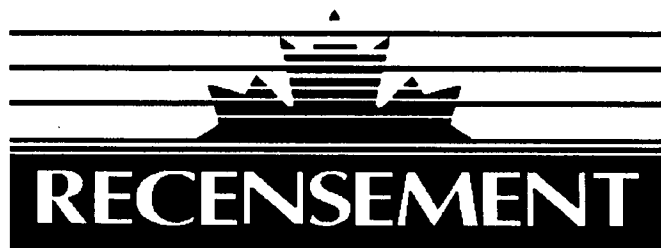
Le **RECENSEMENT** compte les immeubles dans lesquels les gens habitent. Le **RECENSEMENT** compte les logements. Il nous renseigne sur les genres d'endroits où vivent les gens.

Le **RECENSEMENT** nous dit combien il y a de logements au Canada.

Nous devons compter les personnes et les logements. Nous devons compter tout le monde au Canada. Un **RECENSEMENT** répond à d'importantes questions. Pouvez-vous compter les personnes et les logements ? Êtes-vous capables de les additionner ?

1. Dessinez votre ménage. Faites votre dessin au verso de cette page. \_\_\_\_\_
2. Combien de grandes personnes avez-vous dessinées ? \_\_\_\_\_
3. Combien de garçons avez-vous dessinés ? \_\_\_\_\_
4. Combien de filles avez-vous dessinées ? \_\_\_\_\_
5. Combien de personnes y a-t-il dans votre dessin ? \_\_\_\_\_
6. Combien de types de logements y a-t-il dans votre dessin ? \_\_\_\_\_
7. Dans quelle sorte de logement habitez-vous ? \_\_\_\_\_

R E C E N S E M E N T • 1 9 9 1

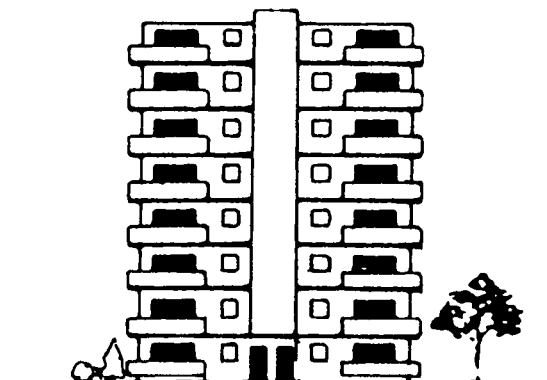


Soyez du nombre! • 4 juin

## TYPES DE LOGEMENT



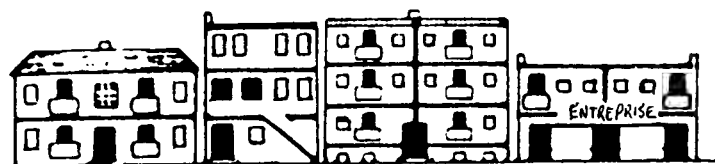
*Maison individuelle non attenant*



*Appartement dans un immeuble de cinq étages ou plus*



*Maison jumelée*



*Appartement dans un immeuble de moins de cinq étages*



*Maison en rangée*



*Habitation mobile*



*Appartement ou plain-pied dans un duplex non attenant*



*Autre logement mobile*

RECENSEMENT • 1991



Soyez du nombre! • 4 juin



# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT SUR LE RECENSEMENT DE 1991

## Activité n° 2

### ADDITIONNEZ ! NE SOUSTRAYEZ PAS !

#### APERÇU

Cette activité montre aux élèves que, une fois totalisées et associées à des régions géographiques, les réponses obtenues lors du recensement aident à prendre des décisions.

Les élèves participeront à des activités qui les entourent. Ils se serviront d'un plan de quartier; ils résumeront les données portant sur les personnes qui font partie de leur ménage et ils prendront des décisions en fonction des résultats de leurs calculs.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, veuillez consulter le **Guide de la trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991.**

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** primaire  
**DURÉE SUGGÉRÉE :** 2 périodes

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Définir le terme **recensement**.
2. Préparer une série de données sommaires et la vérifier.
3. Prendre une décision au moyen d'un modèle simple.
4. Étudier l'impact d'un recensement incomplet sur la prise de décisions.
5. Décrire de quelle façon les gens comptent les uns sur les autres et de quelle façon le comportement de chacun peut toucher tout le monde.

#### VOCABULAIRE

Recensement  
Logement  
Population

#### MATÉRIEL

1. **Guide de la trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991.**
2. Exemplaires du polycopié 1 – **Recenser le quartier du centre**
3. Exemplaires du polycopié 2 – **Plan du quartier du centre**
4. Crayons rouges

#### POUR COMMENCER

1. Présentez cette activité en lançant une discussion sur le vocabulaire qui s'y rapporte. Dites aux élèves qu'ils vont apprendre des mots importants. Commencez par le terme **recensement**. Demandez-leur s'ils savent ce que ce mot veut dire. Dites-leur qu'un recensement, c'est un compte.
2. Dites aux élèves qu'un recensement a lieu tous les cinq ans au Canada. Demandez-leur s'ils savent quand le prochain recensement aura lieu. Enchaînez en leur demandant s'ils savent pourquoi un recensement a lieu tous les cinq ans. (**Réponses : Le 4 juin 1991. Pour obtenir de l'information précise et à jour.**)
3. Expliquez-leur les mots **population** et **logement**. Demandez-leur pourquoi il est important de connaître ces mots. Dites-leur que ces mots désignent ce que compte un recensement. Le recensement s'intéresse aussi à des choses qui se rapportent aux personnes (comme l'âge et le sexe).
4. Dites aux élèves qu'ils vont apprendre de quelle façon les chiffres du recensement servent à prendre des décisions.

## ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Distribuez le photocopié 2 : **Plan du quartier du centre**. Décrivez le plan aux élèves de façon à éviter toute confusion relativement aux diverses formes et à leur signification.

2. Racontez l'histoire suivante à vos élèves :

*«La mairesse de Centreville veut aménager un nouveau parc dans le carré qui se trouve au centre de votre plan. Le parc est destiné aux personnes qui habitent le quartier environnant. La mairesse a décidé que, si les chiffres du recensement montraient qu'au moins la moitié des habitants du quartier étaient des enfants ou des personnes âgées, elle aménagerait le parc. Autrement, elle accepterait de construire un centre commercial pour les adultes.*

*Vous êtes l'urbaniste de la ville.*

*La mairesse vous a donné un tableau des données du recensement sur l'âge des gens de votre quartier. Elle vous demande de l'aider à décider s'il faut aménager le parc.»*

3. Distribuez le photocopié 1 : **Recenser le quartier du centre**. Dites aux élèves qu'ils vont calculer le nombre total d'enfants, d'adultes et de personnes âgées qui vivent dans les maisons de A à T.
4. Donnez-leur l'occasion de se familiariser avec le tableau. Insister sur le fait que la mairesse a besoin du total des chiffres pour prendre sa décision. Elle ne peut prendre sa décision en se contentant de regarder l'information qui porte sur les habitants du quartier.
5. Faites calculer aux élèves le nombre total de personnes dans chaque maison en additionnant chacune des rangées. Faites-leur ensuite calculer la population totale du quartier en additionnant les nombres de la colonne intitulée **Nombre total de personnes dans chaque maison** (réponse : 55).

Faites-leur calculer le total de chacune des autres colonnes, soit **Enfants**, **Adultes** et **Personnes âgées** (réponses : 20, 25, 10). Faites-leur écrire leur réponse au bas de la colonne correspondante.

Faites-leur vérifier leurs calculs par l'addition du total de chacune des trois colonnes. Ce total devrait être égal à celui du nombre de résidents du quartier.

6. Demandez aux élèves de vous dire lesquels de leurs totaux solutionneront le problème de la mairesse.

Les élèves n'ont qu'à consulter les colonnes **Enfants (20)**, **Personnes âgées (10)** et **Nombre total de personnes dans le quartier (55)**.

Ils doivent répondre à la question suivante : «Le total du nombre d'**Enfants** et du nombre de **Personnes âgées** est-il égal à la moitié du **Nombre total de personnes dans le quartier** ou plus grand, ou l'addition de  $20 + 10$  donne-t-elle un nombre supérieur ou égal à 55 divisé par 2 ?». La réponse est **oui**. Le parc peut être aménagé dans le carré situé au centre du plan.

7. Dites aux élèves qu'ils vont maintenant apprendre ce qu'il arrive lorsque des personnes ne sont pas comptées. Pour ce faire, ils devront répéter les étapes 5 et 6, sauf que, cette fois-ci, l'information du recensement avec laquelle ils travailleront sera incomplète.
8. Demandez aux élèves de tracer une croix sur les maisons A, D, E, I et M sur le plan du quartier du centre et de rayer toute l'information correspondante à ces maisons sur le tableau du photocopié 1 avec leur crayon rouge.

Dites aux élèves d'imaginer que, lors du recensement, certaines personnes n'ont pas rempli leur questionnaire. Les gens qui vivent dans les maisons A et E ne pensaient pas devoir remplir leur questionnaire, tandis que ceux qui habitent dans les maisons D et I se fichent du recensement. Ceux de la maison M ont refusé de renvoyer leur questionnaire.

Puisque des personnes n'ont pas été comptées lors du recensement, les nombres qui représentent le quartier du centre ont changé. Demandez aux élèves de déterminer l'ampleur de ce changement. Demandez-leur si les changements touchant l'information feront changer la mairesse d'idée.

# RECENSER LE QUARTIER DU CENTRE

	Nombre de :			Nombre total de personnes dans chaque maison
	Enfants	Adultes	Personnes âgées	
Maison A	0	0	3	
Maison B	0	1	0	
Maison C	3	1	1	
Maison D	3	2	0	
Maison E	0	1	0	
Maison F	0	2	0	
Maison G	3	2	0	
Maison H	1	1	0	
Maison I	2	1	0	
Maison J	0	1	1	
Maison K	2	3	0	
Maison L	0	2	1	
Maison M	1	0	2	
Maison N	3	2	0	
Maison O	0	0	0	
Maison P	0	1	0	
Maison Q	1	1	0	
Maison R	1	1	1	
Maison S	0	2	0	
Maison T	+ 0	+ 1	+ 1	
Nombre total de personnes selon l'âge				
				Nombre total de personnes dans le quartier

R E C E N S E M E N T • 1 9 9 1



Soyez du nombre! 🍁 4 juin

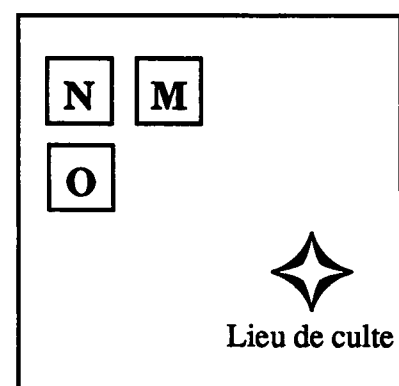
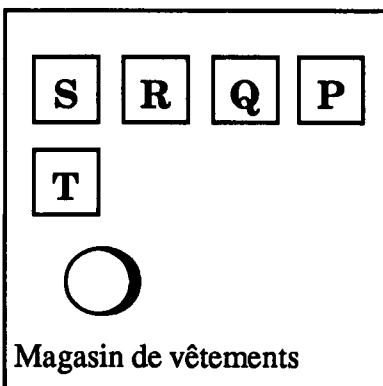
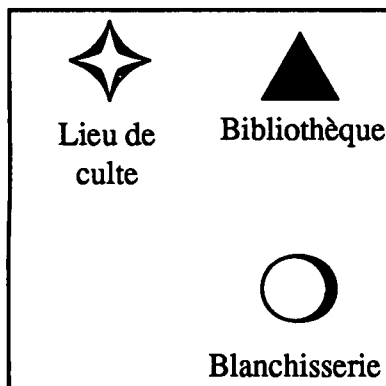
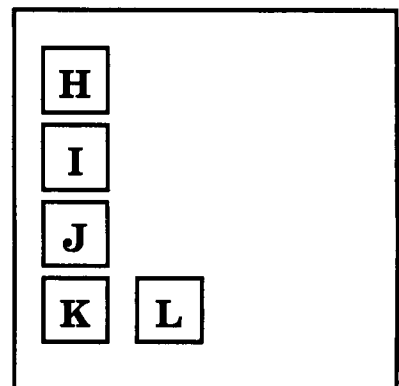
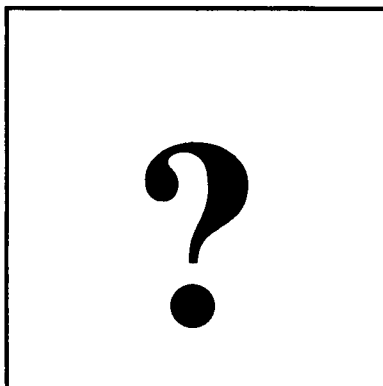
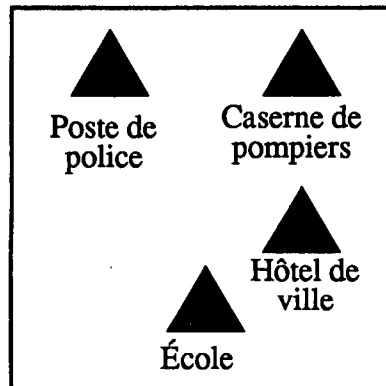
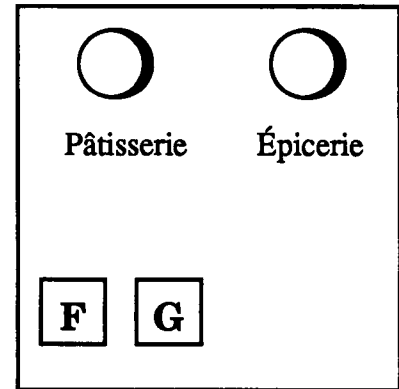
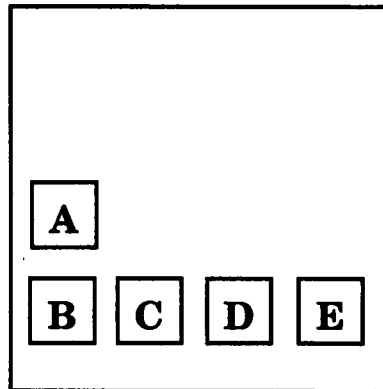
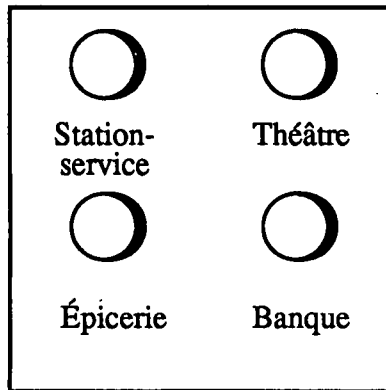
9. Demandez aux élèves de refaire les calculs qu'ils ont déjà effectués pour le dénombrement complet. Voici les nouveaux chiffres : **Enfants (14), Adultes (21), Personnes âgées (5) et Nombre total de personnes dans le quartier (40).**

La question se pose maintenant comme suit : «19 est-il plus grand que 20 ou égal à 20 ?» Réponse : **non**. Étant donné que certaines personnes n'ont pas été comptées au recensement, la mairesse

construira un centre commercial au lieu d'aménager un parc, bien que ce soit véritablement d'un parc dont les gens aient besoin.

Discutez avec les élèves des conséquences que peut avoir sur le quartier la décision qu'ont prise certaines personnes de ne pas être du nombre au recensement. Essayez de leur faire appliquer ce concept à leur propre communauté.

# PLAN DU QUARTIER DU CENTRE



## Légende

- Limites
- ? Quartier du centre
- Maison

- ▲ Immeubles publics
- Entreprises
- ◆ Lieux de culte

RECENSEMENT • 1991



Soyez du nombre! ♦ 4 juin



# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT SUR LE RECENSEMENT DE 1991

## Activité n° 3

### VENDRIEZ-VOUS DES PLANCHES À VOILE DANS L'EXTRÊME ARCTIQUE ?

#### APERÇU

Cette activité donne aux élèves l'occasion d'acquérir de l'expérience avec les données du recensement, leur permet de se familiariser avec les données régionales, exerce leur habileté à prendre des décisions et montre de quelle façon sont utilisées les données du recensement.

Pour ce faire, les élèves se pencheront sur des ensembles de données fictives se rapportant à divers services communautaires, devront décider quels quartiers profiteraient le plus de chacun de ces services et pourront illustrer leurs résultats sur une grille.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, veuillez consulter le **Guide** de la trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année  
du secondaire

**DURÉE SUGGÉRÉE :** Une période

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Interpréter les données d'un tableau statistique et d'une grille.
2. Trier des valeurs numériques et les classer.
3. Illustrer graphiquement l'information au moyen d'une grille.
4. Citer au moins une donnée recueillie lors d'un recensement.

#### VOCABULAIRE

Recensement  
Données du recensement

#### MATÉRIEL

1. **Guide :** Trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991
2. Exemplaires du polycopié 1 : **Vendriez-vous des planches à voile dans l'extrême Arctique ?**
3. Transparent du polycopié et marqueurs de couleur (facultatif)

#### POUR COMMENCER

1. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont les conseillers de la mairesse d'une ville dont les trois quarts des familles ont des enfants âgés de moins de 6 ans. Demandez-leur ce qui, à leur avis, préoccupe le plus les habitants de cette communauté.

Demandez-leur quels types de services spéciaux ils conseilleraient à la mairesse de prévoir dans ses projets. Les réponses varieront mais comprendront probablement certains des services suivants : **écoles, garderies, terrains de jeux et centres médicaux.**

Demandez aux élèves d'expliquer les raisons qui les ont motivés à faire ces recommandations à la mairesse. Montrez-leur que leur décision a été influencée par le fait qu'un si grand nombre de familles ont de jeunes enfants.

2. Dites-leur que, dans la vie de tous les jours, les décisions se prennent aussi à partir de ce genre d'information. Les données statistiques tirées du recensement du Canada sont une source importante de ce genre d'information. Le recensement est réalisé par Statistique Canada tous les cinq ans; le prochain aura lieu le 4 juin 1991.

Consacrez du temps à discuter en classe du prochain recensement, notamment de l'usage qui est fait quotidiennement des données du recensement dans la communauté. L'information recueillie lors du recensement est utilisée par les administrations locales, provinciales et fédérale, de même que par les églises, les organismes communautaires, les entreprises et les particuliers (consulter le **Guide**).

3. Dites aux élèves qu'ils auront l'occasion de prendre des décisions touchant une autre communauté fictive en utilisant le genre de données obtenues vraiment lors du recensement.

### ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Distribuez le polycopié et demandez à un élève de faire la lecture des quatre premiers paragraphes à la classe.
2. Expliquez aux élèves qu'ils sont des chercheurs à l'emploi du **Cabinet de recherche Fouineurs inc.** À ce titre, ils devront choisir le quartier de Centreville où il serait le plus opportun d'implanter de nouveaux services communautaires.
3. En raison de la durée de cette activité, peut-être vaudrait-il mieux la faire de vive voix. Selon le niveau scolaire, peut-être voudriez-vous également montrer les tableaux aux élèves.

Cette activité se déroulera plus facilement si vous dessinez au tableau le plan et les symboles des services qu'il renferme, ainsi que le tableau 2. Vous pourriez aussi agrandir la version de l'élève du tableau 2 et du plan et en faire des transparents.

Une autre option vous est offerte : demandez aux élèves d'identifier au moyen de marqueurs de différentes couleurs les symboles des services et les nombres qu'ils ont tirés du tableau 2.

4. Cet exercice se fait bien en groupe. Divisez la classe en groupes de 3 à 5 élèves et demandez à chaque groupe de trouver une solution à chacun des services.

**Nota :** L'emplacement du **centre médical** est à la fois le plus difficile et le plus facile à choisir. Les élèves doivent repérer les nombres élevés de deux catégories du tableau, **enfants** et **personnes plus âgées**, en même temps.

En déterminant l'emplacement du **terrain de jeux** et celui du **centre pour personnes âgées** et en marquant le tout sur un seul plan, l'emplacement du **centre médical** apparaît comme par magie.

5. Lorsque les élèves ont identifié correctement le quartier le plus approprié à chaque service, demandez-leur de trouver l'emplacement idéal, à l'intérieur de chacun de ces groupes, de chacun de ces services (en utilisant les lettres **A à D** et une ligne pleine pour le circuit d'autobus).

L'emplacement devrait correspondre à l'endroit le plus accessible aux habitants du groupe de quartiers choisi. Nous avons identifié ces emplacements pour vous sur le plan-réponse.

### EXTENSION ET ENRICHISSEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Amenez les élèves à discuter d'autres données du recensement qui joueraient un rôle important dans le choix du meilleur emplacement pour chacun des services. Bien entendu, les données importantes ne proviennent pas toutes du recensement. La disponibilité des terrains et leur prix, la présence de rues et l'emplacement actuel de services semblables sont des facteurs dont il faut tenir compte pour choisir cet emplacement.
2. Demandez aux élèves d'étudier leur propre communauté, comté ou province et de signaler l'établissement de tout nouveau service. Les élèves pourraient également vérifier si des entreprises locales ont déménagé ou ont fait faillite.

Demandez-leur d'expliquer les raisons pour lesquelles ces nouveaux services se trouvent là où ils sont. Les bureaux municipaux, les chambres de commerce et les organismes de développement provinciaux sont de bonnes sources d'information actuelle.



# VENDRIEZ-VOUS DES PLANCHES À VOILE DANS L'EXTRÊME ARCTIQUE ?

Question pour le moins étrange. Si on vous la posait, vous répondriez sans doute non. Pourquoi ? Dans l'extrême Arctique, la température moyenne annuelle peut descendre jusqu'à  $-20^{\circ}\text{C}$ . Ne croyez-vous pas que ce n'est pas le bon endroit pour vendre des planches à voile ? Or si l'endroit en question était Vancouver ou le Lac des Deux Montagnes, qu'auriez-vous dit ? Que ces endroits sont plus appropriés, mais comment l'auriez-vous su ? D'aucuns diront que ce n'est qu'une question de bon sens, mais vous utilisiez des faits pour prendre votre décision.

De telles décisions sont prises tous les jours à partir des données du recensement. Déjà, bon nombre de ces décisions se prenaient au flair, ce qui explique pourquoi parfois on avait pris une mauvaise décision.

Aujourd'hui, prendre des décisions au flair peut faire perdre des millions de dollars. C'est pourquoi les décideurs estiment qu'ils ont besoin de faits. Ils utilisent des faits, ou des données, pour choisir l'emplacement d'une nouvelle succursale ou élargir leur gamme de produits. Ces décideurs utilisent de plus en plus souvent les données du recensement.

Et si les endroits entre lesquels vous aviez à choisir pour ouvrir votre boutique de planches à voile ne semblaient pas si bizarres ? Si vous aviez à choisir entre Vancouver, en Colombie-Britannique, Montréal, au Québec, ou Toronto, en Ontario ? Comment choisiriez-vous ? Comment sauriez-vous lequel de ces endroits offre le plus de journées d'ensoleillement, les meilleurs vents et le plus de zones riveraines ? Une fois que vous auriez choisi la ville, à quel endroit installeriez-vous votre boutique ? Et puis, qui achète des planches à voile ?

Cet exercice vous demande de faire des choix.

En tant que chercheur au **Cabinet de recherche Fouineurs inc.**, vous aidez les clients à prendre des décisions à l'aide des données du recensement.

Votre patron entre dans votre bureau, porteur de demandes urgentes. Deux clients désirent trouver le meilleur emplacement dans **CENTREVILLE** pour y offrir de nouveaux services. Vous devez chercher le meilleur endroit dans **CENTREVILLE** pour dispenser chacun des services.

La première demande vient de la **maire**, qui dispose de l'argent nécessaire pour aménager un nouveau terrain de jeux et construire un centre pour personnes

âgées. Elle possède également les fonds nécessaires à l'achat d'un nouvel autobus et à l'aménagement d'un nouveau circuit d'autobus.

La deuxième demande vient de la clinique médicale **Aux p'tits soins**, qui veut ouvrir des bureaux dans **CENTREVILLE** et qui cherche un emplacement près d'où se trouvent un grand nombre d'enfants et de personnes âgées.

Imaginez que vous avez consulté le rapport du recensement portant sur **CENTREVILLE** et en avez extrait les données qui décrivent le mieux les gens qui utiliseront des services. Le **tableau 1** représente le résultat de cet effort. (Prenez un moment pour l'étudier.)

**TABEAU 1**

Service	Utilisateurs	Meilleures données du recensement
Terrain de jeux	Enfants	Âgés de moins de 10 ans
Centre pour personnes âgées	Personnes âgées	Âgés de 65 ans et plus
Circuit d'autobus	Personnes à faible revenu	Ménages à faible revenu
Centre médical	Personnes âgées et enfants	Âgés de moins de 10 ans Âgés de 65 ans et plus

Vous disposez de données du recensement sur différentes parties de **CENTREVILLE**. La ville est divisée en 16 parties ou quartiers numérotés de 1 à 16. La carte du recensement de **CENTREVILLE** vous indique leur emplacement.

Imaginez que vous venez de faire un deuxième tableau sur **CENTREVILLE** avec les données du recensement.

Dans ce tableau, vous avez fait la liste des données du recensement pour chacun des 16 quartiers.

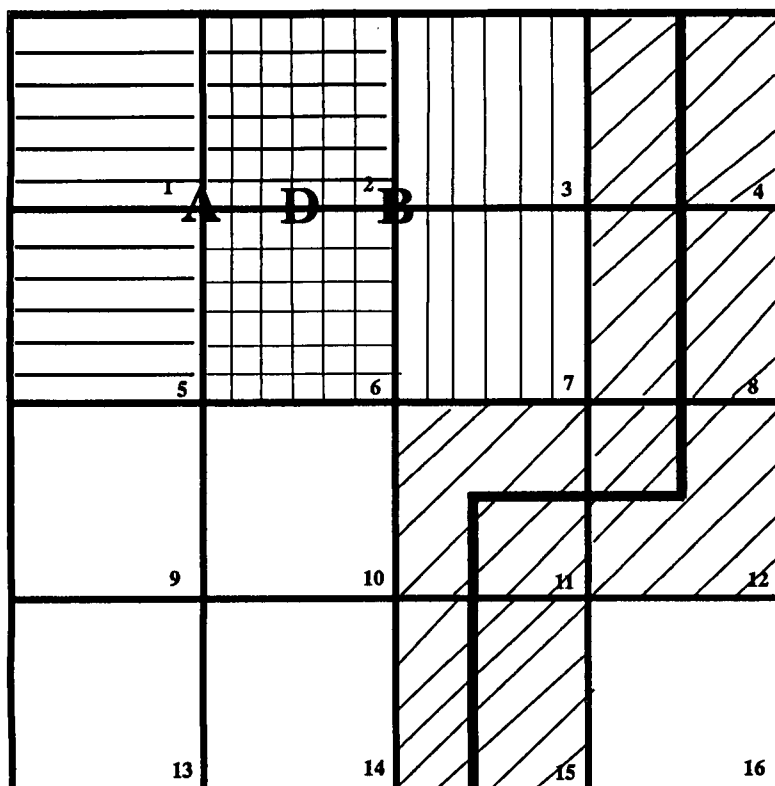
Pour chaque quartier, vous n'avez inscrit **QUE LES DONNÉES** du recensement dont, à votre avis, la maire et la clinique **Aux p'tits soins** pourraient avoir besoin pour établir leurs nouveaux services. Le **tableau 2** est le résultat de cet effort.

**RÉPONSE À L'ACTIVITÉ N° 3 :**  
**CABINET DE RECHERCHE FOUINEURS INC.**

**TABLEAU 2. DONNÉES DU RECENSEMENT**

Quartier	Enfants	Personnes plus âgées	Familles à faible revenu
1	(729)	79	29
2	(622)	----- (571)	75
3	42	(822)	57
4	119	245	(226)
5	225	311	(301)
6	179	(619)	99
7	(701)	----- (567)	100
8	(695)	82	132
9	91	200	87
10	300	300	139
11	195	378	(294)
12	211	243	(278)
13	77	176	99
14	111	322	(313)
15	321	11	47
16	210	0	142

**Plan de CENTREVILLE**



Rayures et lettres à utiliser pour trouver le meilleur emplacement de chaque service

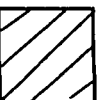
Terrain de jeux  
(A)



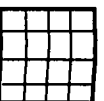
Centre pour personnes âgées  
(B)



Circuit d'autobus  
(C)



Centre médical  
(D)



**C**

**TABLEAU 2**

Quartier	Enfants	Personnes plus âgées	Familles à faible revenu
1	729	79	29
2	622	571	75
3	42	822	57
4	119	245	226
5	225	311	301
6	179	619	99
7	701	567	100
8	695	82	132
9	91	200	87
10	300	300	139
11	195	378	294
12	211	243	278
13	77	176	99
14	111	322	313
15	321	11	47
16	210	0	142

Vous avez décidé que le meilleur endroit pour chaque service correspondrait aux quartiers où habitent le plus grand nombre de personnes qui ont besoin de ce service.

Par exemple, le tableau 1 révèle que les enfants ont besoin du terrain de jeux. En consultant la colonne «Enfants» du tableau 2, vous vous rendez compte que le quartier 1 comprend le plus grand nombre d'enfants.

Le quartier 1 sera l'un des «meilleurs» endroits pour y aménager un terrain de jeux.

Quand vous aurez décidé dans quels quartiers offrir les services, indiquez-le sur la carte du recensement.

Pour ce faire, remplissez les carrés des rayures correspondant au service. (Les modèles sont illustrés à côté de la carte du recensement.)

Le quartier 1, l'un des endroits choisis pour le terrain de jeux, a déjà été marqué pour vous.

Trouvez maintenant trois autres des «meilleurs» emplacements pour un terrain de jeux. Dessinez les rayures appropriées sur la carte du recensement.

Trouvez maintenant les meilleurs emplacements des autres services au moyen des tableaux 1 et 2 et de la carte.

En plus des quatre «meilleurs» quartiers pour y aménager un terrain de jeux, vous devez trouver :

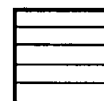
- les 4 «meilleurs» quartiers pour le centre destiné aux personnes âgées;
- les 5 «meilleurs» quartiers pour le circuit d'autobus;
- les 2 «meilleurs» quartiers pour le centre médical.

### Carte du recensement de CENTREVILLE

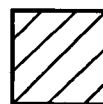
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

Rayures et lettres indiquant le meilleur emplacement pour chaque service

Terrain de jeux  
(A)



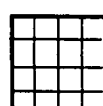
Circuit d'autobus  
(C)



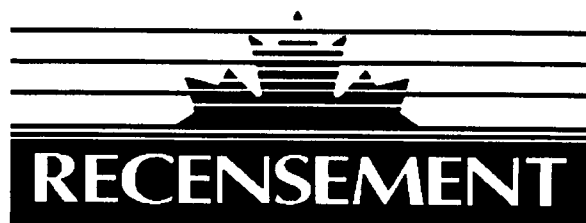
Centre pour personnes âgées  
(B)



Centre médical  
(D)



R E C E N S E M E N T • 1 9 9 1



Soyez du nombre! • 4 juin



# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT SUR LE RECENSEMENT DE 1991

## Activité n° 4

### D'OÙ VENONS-NOUS ? OÙ ALLONS-NOUS ?

#### APERÇU

Cette activité permet aux élèves de réaliser une enquête et leur montre la différence qui existe entre les réponses individuelles et les données groupées, l'évolution dans le temps des données d'un secteur particulier et l'importance de prendre des décisions à partir d'informations **RÉCENTES**.

L'enquête porte sur le milieu et les passe-temps des élèves et de leurs parents ou tuteurs (lorsqu'ils avaient leur âge). L'activité peut être personnalisée par l'ajout de questions revêtant de l'intérêt pour la classe.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, veuillez consulter le **Guide** de la trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année  
du secondaire

**DURÉE SUGGÉRÉE :** 2 périodes

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Identifier les variations que les données ont connues au fil du temps.
2. Expliquer l'importance de disposer de données actuelles.
3. Expliquer pourquoi il est plus utile de prendre des décisions fondées sur des données groupées que sur des réponses individuelles.
4. Mener une interview, organiser les données et prendre des décisions conjointes.

#### VOCABULAIRE

Recensement	Questionnaire
Dénombrement complet	Enquête
Données confidentielles	Sous-dénombrement

#### MATÉRIEL

1. **Guide :** Trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991
2. Exemplaires du polycopié 1 : **D'où venons-nous ? Où allons-nous ?**

#### POUR COMMENCER

1. Racontez l'histoire suivante à la classe : « *Madame Dollard a beaucoup d'argent à investir et possède un immeuble situé près d'une école primaire et d'une école secondaire. Elle vous a demandé de la conseiller sur le genre de magasins à ouvrir dans son immeuble. Elle se souvient des produits qu'elle aimait lorsqu'elle était jeune, mais elle pense que les goûts ont probablement changé depuis ce temps.* »
2. Invitez les élèves à suggérer des types de commerces qui, à leur avis, seraient populaires auprès des jeunes. Dressez-en la liste au tableau (au moins 10). Lisez la liste aux élèves et dites-leur que ce sont toutes de bonnes idées de magasins, mais que M<sup>me</sup> Dollard ne peut pas tous les ouvrir. Demandez aux élèves quel serait le meilleur moyen de choisir parmi ces suggestions. Comment peut-on s'assurer de donner à M<sup>me</sup> Dollard les meilleurs conseils possible ?

Suggez la tenue d'une **enquête**.

3. Demandez aux élèves auprès de qui, à leur avis, l'enquête devrait être menée : tout le monde, les jeunes, les personnes plus âgées ? Poursuivez en leur demandant ce qui, selon eux, arriverait s'ils demandaient à leurs parents de décider du type de magasin à installer dans l'immeuble de M<sup>me</sup> Dollard.

## ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Présentez le polycopié 1 aux élèves et dites-leur qu'il s'agit du meilleur moyen de décider des conseils à donner à M<sup>me</sup> Dollard. En sachant ce que les élèves aiment et n'aiment pas et en additionnant toutes les réponses, le groupe saura quoi dire à M<sup>me</sup> Dollard. Distribuez des exemplaires du polycopié 1.

2. Attirez leur attention sur les deux **Questions de la classe**. Invitez-les à composer deux questions supplémentaires, à ajouter à l'enquête, qui :

- les aideront à déterminer le meilleur conseil à donner à M<sup>me</sup> Dollard;
- ou les aideront à comprendre les changements survenus depuis l'époque où leurs parents allaient à l'école.

Le groupe proposera peut-être une question telle que « Combien d'argent de poche avez-vous par semaine (ou aviez-vous) ? » ou « La plupart des choses que j'achète coûtent moins de \_\_\_\_ dollars ou cents ou la plupart des choses que j'achetais coûtaient moins de \_\_\_\_ dollars ou cents ».

Dès que les élèves se seront entendus sur les deux questions à ajouter, demandez-leur de les inscrire sur leur questionnaire.

3. Demandez aux élèves de répondre aux questions 1 à 5 et d'écrire leurs réponses dans la colonne **Vous-Maintenant**. Demandez-leur de ne cocher que trois des activités figurant à la question 3.

**Nota :** Si l'une de leurs trois activités préférées ne figurent pas dans cette liste, invitez-les à l'écrire à la ligne **Autres**. Expliquez-leur que leurs réponses vont demeurer confidentielles.

4. Expliquez à chaque élève que leur devoir du soir consistera à demander à un parent ou à un adulte de répondre aux mêmes questions, de façon à savoir comment les choses étaient quand ils étaient jeunes.

5. Expliquez-leur que, le lendemain, toutes ces réponses seront **totalisées**, c'est-à-dire que des **totaux** seront calculés pour toutes les réponses. Les résultats de la première colonne (réponses des élèves) aideront les élèves à conseiller M<sup>me</sup> Dollard. Les résultats de la deuxième colonne (réponses des parents ou tuteurs) les aideront à comprendre de quelle façon les choses ont changé en une génération et l'importance de prendre des décisions à partir d'information à jour.

6. Expliquez aux élèves qu'il est important de rapporter les questionnaires. Si certains ne le faisaient pas, cela entraînerait un **sous-dénombrement**, et les données statistiques (totaux) tirées des questionnaires ne brosseraient pas un tableau complet de la classe. Une mauvaise décision pourrait en découler.

Supposons, à titre d'exemple, que plus de la moitié des élèves préfèrent une activité de loisir particulière (les promenades à vélo) mais qu'aucun d'entre eux ne rapporte son questionnaire. La classe pourrait décider de ne pas ouvrir une boutique de vélos, alors qu'il existe un besoin réel. Voilà pourquoi il est important que chacun remplisse son formulaire du recensement.

7. Le jour suivant, recueillez les questionnaires et faites savoir aux élèves s'il y a dénombrement complet ou sous-dénombrement. Totalisez les réponses vous-même ou demandez à un ou deux élèves de les inscrire au tableau pendant que vous les lisez à voix haute.

**Nota :** Assurez-vous de ne pas révéler d'information confidentielle. Si, par exemple, un seul élève a répondu « jouer du piano » à la ligne **Autres** de la question 3, ne lisez pas la réponse de vive voix.

8. Présentez les données sommaires tirées des réponses des élèves (première colonne). Demandez aux élèves ce que les données sommaires suggèrent à M<sup>me</sup> Dollard d'ouvrir comme magasins. Demandez-leur d'expliquer de quelle façon les résultats de l'enquête les ont guidés dans leur décision (par exemple, étant donné que plusieurs élèves aiment se promener à vélo, ouvrir une boutique de vélos semble une bonne idée). Demandez-leur d'écrire une lettre à M<sup>me</sup> Dollard pour lui faire part de leurs trois principales recommandations. Cet exercice peut se faire seul ou en petit groupe.

9. Présentez les données sommaires des adultes (deuxième colonne). Demandez aux élèves quel type de magasins M<sup>me</sup> Dollard aurait ouvert si elle s'était servie de ces données. Demandez-leur ce qui serait arrivé à ces magasins. Auraient-ils été florissants ?

Demandez aux élèves d'imaginer les réponses que leur auraient données leurs grands-parents. Soulignez qu'il s'agit là d'une des raisons pour lesquelles il est important de tenir des recensements de façon régulière. Nous avons besoin d'information actuelle pour planifier, prendre des décisions et suivre les changements.

## EXTENSION ET ENRICHISSEMENT DE L'ACTIVITÉ

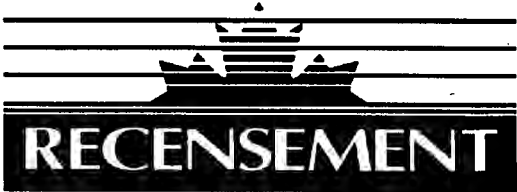
1. Demandez aux élèves d'illustrer leur communauté, hier et aujourd'hui, sur le babillard. Demandez-leur d'y inclure un graphique des résultats de leur enquête. Il serait intéressant d'y trouver une série de photos et d'illustrations de personnes, d'immeubles et d'événements qui témoignent de l'évolution de la communauté. Demandez-leur d'ajouter des informations sur la population de leur communauté tirées de recensements antérieurs.
2. Demandez aux élèves de niveau avancé ou aux groupes travaillant à des projets de préparer un profil de la classe en utilisant les résultats de l'enquête.

Voici certaines des données qu'un tel profil pourrait contenir : nombre moyen d'enfants et d'adolescents par ménage, nombre moyen d'animaux domestiques par ménage, etc. Demandez-leur d'y inclure un tableau comparatif de leurs données avec celles sur les adultes. Les élèves pourraient aussi écrire une dissertation inspirée de leur profil ou produire des graphiques illustrant certains de leurs résultats.

# D'OÙ VENONS-NOUS ? OÙ ALLONS-NOUS ?

	Vous-Maintenant	Parent ou tuteur à votre âge
1. Combien de personnes vivent dans votre logement ?		
Adultes	_____	_____
Enfants et adolescents	_____	_____
Nombre total de personnes	_____	_____
2. Combien d'animaux domestiques y a-t-il chez vous ?	_____	_____
3. Quels sont vos trois passe-temps préférés ?		
Me promener à vélo	_____	_____
Regarder la télévision	_____	_____
Lire	_____	_____
Écouter de la musique	_____	_____
Parler au téléphone	_____	_____
Pratiquer des sports	_____	_____
Jouer à des jeux vidéo	_____	_____
Faire de l'artisanat	_____	_____
Collectionner des choses	_____	_____
Jouer aux cartes, aux échecs, etc.	_____	_____
Autres _____	_____	_____
4. Question de la classe _____	_____	_____
_____	_____	_____
5. Question de la classe _____	_____	_____
_____	_____	_____

RECENSEMENT • 1991



**RECENSEMENT**

Soyez du nombre! • 4 juin



# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT SUR LE RECENSEMENT DE 1991

## Activité n° 5 FACILE À DIRE !

### APERÇU

Cette activité montre aux élèves, par la pratique, de nombreux aspects de la planification, de la tenue et de la diffusion d'une enquête.

Elle leur montrera également ce qu'implique la production de l'information statistique, comment on fusionne les réponses individuelles pour obtenir des données sommaires et l'utilité que revêt l'information sommaire.

Cette activité pourrait se traduire par un dénombrement complet du corps étudiant. Si ce projet vous paraît trop ambitieux, vous pourriez peut-être tenir une enquête à plus petite échelle ou un sondage d'opinions auprès d'un échantillon de la population étudiante ou d'une classe. Utilisez des sujets qui intéressent les élèves et les enseignants.

Puisque le jour du recensement est le 4 juin 1991, faites coïncider la fin de cette activité ou d'une partie de celle-ci (la collecte des données) avec cette date. Si vous avez l'intention de faire tenir une enquête ou un recensement par les élèves, donnez-vous suffisamment de temps pour exécuter les tâches connexes expliquées ci-dessous.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, consulter le **Guide** de la trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** Secondaire

### DURÉE SUGGÉRÉE

4 périodes avant la tenue de l'enquête;  
1 ou 2 périodes pour recueillir les données;  
3 ou 4 périodes après avoir recueilli l'information.

(Le temps variera selon la complexité du questionnaire et la taille de l'échantillon.)

ou

2 ou 3 périodes si vous utilisez le questionnaire déjà prêt (polycopié 2) dans une ou deux classes seulement.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Expliquer les étapes de la conception et de la tenue d'une enquête et du traitement des données.
2. Concevoir et tenir leur propre enquête, traiter et diffuser les données recueillies.
3. Rédiger un rapport sur les résultats d'une enquête.
4. Travailler en équipe afin de prendre des décisions et de résoudre des problèmes.

### VOCABULAIRE

Recensement	Échantillon
Dénombrement complet	Enquête
Dénombrement	Sous-dénombrement
Questionnaire	

### MATÉRIEL

1. **Guide :** Trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991
2. Exemplaires du polycopié 1 – **Facile à dire !**
3. Exemplaires du polycopié 2 – **Enquête sur les projets d'avenir des élèves**

### POUR COMMENCER

1. Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils estiment être la population du Canada. Donnez-leur un moment pour le faire, puis écrivez le chiffre de population au tableau. (Réponse : **En 1986, la population du Canada était de 25 354 064 habitants.**)
2. Demandez à plusieurs élèves de dire pourquoi leur estimation se rapproche du chiffre véritable.

3. Demandez-leur comment, à leur avis, on a fait pour calculer le chiffre de population du Canada.  
**(Réponse : Tous les cinq ans, Statistique Canada tient un recensement, ou dénombrement complet, de la population du pays.)**

4. Demandez à la classe de porter de nouveau leur attention sur le chiffre de population de 1986. Demandez-leur d'évaluer le temps qu'il a fallu pour produire l'information contenue dans la phrase écrite au tableau.

Après avoir entendu les estimations de quelques élèves, distribuez le polycopié 1 – **Facile à dire !** et demandez à la classe de le lire.

**Nota :** La collecte des données du recensement de 1986 a commencé le 3 juin 1986, et les chiffres de population ont été présentés au gouvernement du Canada en avril 1987.

Le traitement des données s'est ensuite poursuivi, et des produits de données ont été conçus à l'échelle des diverses régions géographiques sur une base continue jusqu'en 1990.

### ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Discutez des étapes d'une enquête, dont la liste figure sur le polycopié. Peut-être voudrez-vous montrer un schéma comme celui ci-dessous et écrire les questions inscrites sur le polycopié sous chacune des étapes.

**Définir → Concevoir → Recueillir → Traiter → Diffuser**

2. La classe devrait maintenant décider si elle veut planifier et tenir sa propre enquête ou utiliser celle proposée dans le polycopié 2.

Si la classe opte pour cette dernière, finissez la leçon à l'étape 6.

Sinon (si la classe choisit de mener sa propre enquête), passez à l'étape 7.

3. Distribuez le polycopié 2 – **Enquête sur les projets d'avenir des élèves.**
4. Avant que les élèves répondent au questionnaire déjà prêt, demandez-leur de discuter de la façon dont ils s'y prendront pour traiter les réponses et de ce qu'ils ont l'intention de diffuser.

Demandez-leur de réfléchir sur l'information sommaire qu'ils voudraient analyser et sur la façon de la produire.

Demandez-leur d'identifier des questions intéressantes auxquelles les données sommaires pourraient répondre.

Par exemple : «Les garçons et les filles de cette classe ont-ils les mêmes objectifs de carrière ?». Pour répondre à cette question, les élèves doivent être capables de recouper les réponses des questions 2 et 7. Cet exercice peut se révéler fastidieux si le traitement se fait manuellement.

Le croisement fait manuellement peut les limiter à n'étudier que des données sommaires obtenues à des questions simples, comme «Avez-vous l'intention de vous marier ?». L'accès à un ordinateur et à un logiciel statistique donnera une plus grande marge de manœuvre à l'enquête.

5. Demandez aux élèves de répondre au questionnaire déjà prêt. Demandez-leur comment ils traiteront et diffuseront l'information recueillie sur le polycopié 2.
6. Peut-être la classe voudra-t-elle tenir la même enquête auprès d'un groupe plus grand afin de se comparer à toutes les classes du même niveau ou à toute l'école. La façon dont les élèves traiteront les données, les sujets qu'ils toucheront et le temps dont ils disposeront dicteront leur réponse.
7. Demandez aux élèves d'étudier toute la gamme des questions du polycopié 1.

### QUELQUES QUESTIONS IMPORTANTES À CONSIDÉRER

- ❖ Quelle sera l'envergure du projet ?
- ❖ Auprès de qui et à propos de quoi mènera-t-on l'enquête ?
- ❖ Combien de temps la classe consacrera-t-elle à la tenue de l'enquête, au traitement et à l'analyse des données ?
- ❖ En diffusera-t-on les résultats ?

Vous devriez amener les élèves à faire le lien entre leurs réponses et les questions et, par conséquent, entre leurs réponses et leurs décisions. Par exemple, lorsqu'ils fixeront le nombre de questions, ils devraient tenir compte de la façon dont ils traiteront l'information.

8. Distribuez le polycopié 2 – Enquête sur les projets d'avenir des élèves.
9. Demandez aux élèves d'étudier les qualités du questionnaire déjà prêt en prenant note de ses questions concises et des choix de réponses multiples. Les élèves peuvent utiliser le formulaire déjà prêt comme modèle afin de préparer leur propre questionnaire d'enquête.

### CONSEILS À L'ENSEIGNANT

- ❖ Si les élèves font leur propre enquête, limitez-les à une dizaine de questions.
- ❖ Évitez les questions «ouvertes»; privilégiez plutôt les questions où l'on doit cocher ou encercler les réponses.
- ❖ Intégrez divers éléments «démographiques» de façon que les élèves puissent établir une corrélation entre les données et formuler des énoncés tels que «les filles sont plus susceptibles que les garçons de... ».
- ❖ Essayez de faire porter l'enquête sur l'opinion des élèves face à des questions d'intérêt actuelles à l'école.
- ❖ Prenez le temps de mettre le questionnaire à l'essai en faisant des jeux de rôle ou de petites enquêtes-échantillon afin de vous assurer que les questions sont comprises et recueillent des réponses utiles.
- ❖ Essayez d'intégrer l'enquête à une activité de plus grande envergure, comme une exposition, une assemblée spéciale ou une activité facultative pour que les élèves puissent se rendre compte que d'autres personnes s'intéressent aux résultats de l'enquête.

# FACILE À DIRE !

En 1986, le Canada comptait 25 354 064 habitants. Facile à dire, n'est-ce pas ? En quelques syllabes à peine, vous avez donné le résultat d'un processus de très longue haleine. Avez-vous déjà essayé de compter 25 354 064 personnes ? C'est tout un travail !

On peut difficilement décrire l'ampleur véritable de la tenue du recensement du Canada. Pendant quelques mois en 1986, plus de 45 000 employés temporaires sont venus s'ajouter au personnel de Statistique Canada. Ces gens ont été formés, pourvus du matériel nécessaire et supervisés de façon que le portrait brossé par le recensement de 1986 soit aussi précis que possible.

Une fois les formulaires du recensement recueillis, l'information qu'ils contenaient fut saisie, puis commença le long processus d'analyse, d'interprétation et de publication des données.

Réaliser un recensement national représente l'activité la plus vaste qu'entreprend le gouvernement canadien en temps de paix.

Pour bien comprendre les nombreux aspects de la planification et de la tenue d'un recensement et de la diffusion des données obtenues, il faut en faire un soi-même. Si vous voulez mener un recensement ou une enquête dans votre école, examinez les questions ci-dessous, car vous devrez y répondre avant d'aller de l'avant avec votre recensement ou votre enquête. Lorsque vous aurez répondu aux questions, les entrevues vous paraîtront plus faciles. Il vous sera plus aisé d'aller voir quelqu'un et de lui dire «Bonjour ! J'aurais quelques questions à vous poser».

## DÉFINIR LA TÂCHE

- Combien de temps pouvez-vous consacrer à ce projet ? \_\_\_\_\_
- Ce projet se limitera-t-il à la classe ou débordera-t-il des murs de celle-ci ? \_\_\_\_\_
- S'agira-t-il d'un recensement de toute l'école ou d'une enquête auprès d'une partie de la population étudiante ? \_\_\_\_\_
- Recueillerez-vous des faits ou s'agit-il d'un sondage d'opinions ? \_\_\_\_\_
- Quand recueillerez-vous l'information ? \_\_\_\_\_
- Quels seront vos principaux sujets de recherche ? Pourquoi ? \_\_\_\_\_

## CONCEVOIR LE QUESTIONNAIRE

- ❖ Combien de sujets voulez-vous aborder ? \_\_\_\_\_
- ❖ Combien de questions voulez-vous poser ? \_\_\_\_\_
- ❖ Combien de réponses possibles y aura-t-il pour chaque question ? \_\_\_\_\_
- ❖ Les questions sont-elles concises et faciles à comprendre ? \_\_\_\_\_
- ❖ Voulez-vous inclure des questions «démographiques» de base (âge, sexe, degré d'études, lieu de résidence) ? \_\_\_\_\_
- ❖ Les questions vous procureront-elles l'information voulue ? \_\_\_\_\_
- ❖ Comment disposerez-vous les questions sur votre questionnaire ? \_\_\_\_\_
- ❖ Comment imprimerez-vous les questionnaires ? (Le journal étudiant peut-il s'en occuper ?) \_\_\_\_\_

## RECUEILLIR L'INFORMATION

- ❖ Qui répondra aux questions ? \_\_\_\_\_
- ❖ Désignerez-vous des «recenseurs» ou demanderez-vous aux répondants de vous remettre les questionnaires que vous leur aurez distribués ? \_\_\_\_\_
- ❖ Comment vous y prendrez-vous pour respecter la vie privée des répondants ? \_\_\_\_\_
- ❖ Que ferez-vous pour que chaque personne réponde à son questionnaire ? \_\_\_\_\_
- ❖ Avez-vous besoin de publicité ? \_\_\_\_\_
- ❖ Que ferez-vous si quelqu'un est absent ou ne répond pas ? \_\_\_\_\_
- ❖ Comment vous assurerez-vous que chaque personne n'est comptée qu'une seule fois ? \_\_\_\_\_
- ❖ Comment saurez-vous que tous les questionnaires vous ont été remis ? \_\_\_\_\_

## TRAITER L'INFORMATION

- ❖ Comment ferez-vous pour vous assurer que les questionnaires reçus ont été remplis au complet ? \_\_\_\_\_
- ❖ Comment préparerez-vous l'information sommaire ? \_\_\_\_\_
- ❖ Le questionnaire est-il conçu pour faciliter ce processus ? \_\_\_\_\_
- ❖ Utiliserez-vous un questionnaire ou traiterez-vous l'information manuellement ? \_\_\_\_\_
- ❖ Quelles sont les conséquences de l'une et l'autre méthode sur le temps dont vous aurez besoin et le nombre de questions que vous pourrez poser ? \_\_\_\_\_
- ❖ Que ferez-vous pour vous assurer qu'aucune erreur ne s'est glissée dans le traitement des données ? \_\_\_\_\_
- ❖ Si le traitement se fait au moyen d'un ordinateur, comment construirez-vous la base de données ? \_\_\_\_\_
- ❖ Si le traitement se fait manuellement, comment allez-vous enregistrer l'information (sur un formulaire, au tableau ou autrement) ? \_\_\_\_\_

## DIFFUSER LES DONNÉES

- ❖ Comment diffuserez-vous l'information ? \_\_\_\_\_
- ❖ Quels tableaux voulez-vous préparer ? \_\_\_\_\_
- ❖ Voulez-vous inclure des graphiques (à barres ou circulaires) ? \_\_\_\_\_
- ❖ Serait-il plus facile de communiquer l'information au moyen de pourcentages ? \_\_\_\_\_
- ❖ Voulez-vous rédiger un rapport sur les résultats de votre enquête ? \_\_\_\_\_

R E C E N S E M E N T • 1 9 9 1



Soyez du nombre! • 4 juin

# ENQUÊTE SUR LES PROJETS D'AVENIR DES ÉLÈVES

**Directives :** Cochez le cercle à la gauche d'une seule réponse à chaque question. Vos réponses resteront tout à fait confidentielles; seules des données sommaires seront diffusées.

Nous vous remercions de répondre à ce questionnaire. Grâce à vos réponses et à celles des autres, nous obtiendrons de l'information précise.

**1. Quel âge avez-vous ?**

- ☐ Moins de 12 ans    ☐ 16  
☐ 12    ☐ 17  
☐ 13    ☐ 18  
☐ 14    ☐ 19  
☐ 15    ☐ Plus de 19 ans

**2. De quel sexe êtes-vous ?**

- ☐ Masculin    ☐ Féminin

**3. Avez-vous l'intention de vous marier ?**

- ☐ Oui    ☐ Non

**4. Avez-vous l'intention d'avoir des enfants ?**

- ☐ Oui    ☐ Non (passez à la question 6)

**5. Combien d'enfants aimeriez-vous avoir ?**

- ☐ 1    ☐ 5  
☐ 2    ☐ 6  
☐ 3    ☐ 7 ou plus  
☐ 4

**6. Après l'école secondaire, que comptez-vous faire ?**

- ☐ Fréquenter une école de métiers ?  
☐ Fréquenter un collège ou une université ?  
☐ Vous joindre aux Forces armées ?  
☐ Trouver un emploi à temps plein ?  
☐ Voyager ?  
☐ Aucune de ces réponses ?

**7. Laquelle des professions suivantes aimeriez-vous le plus exercer après avoir fini vos études ?**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> Médecin             | <input type="radio"/> Enseignant                |
| <input type="radio"/> Travailleur social  | <input type="radio"/> Avocat                    |
| <input type="radio"/> Programmeur         | <input type="radio"/> Agent de change           |
| <input type="radio"/> Pompier             | <input type="radio"/> Coiffeur                  |
| <input type="radio"/> Mécanicien          | <input type="radio"/> Charpentier               |
| <input type="radio"/> Chauffeur de camion | <input type="radio"/> Fermier                   |
| <input type="radio"/> Garde forestier     | <input type="radio"/> Aucune de ces professions |

**8. Laquelle des professions suivantes aimeriez-vous le moins exercer après avoir fini vos études ?**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> Médecin             | <input type="radio"/> Enseignant      |
| <input type="radio"/> Travailleur social  | <input type="radio"/> Avocat          |
| <input type="radio"/> Programmeur         | <input type="radio"/> Agent de change |
| <input type="radio"/> Pompier             | <input type="radio"/> Coiffeur        |
| <input type="radio"/> Mécanicien          | <input type="radio"/> Charpentier     |
| <input type="radio"/> Chauffeur de camion | <input type="radio"/> Fermier         |
| <input type="radio"/> Garde forestier     |                                       |

RECENSEMENT • 1991



Soyez du nombre! • 4 juin





# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT SUR LE RECENSEMENT DE 1991

## Activité n° 6 AGRICULTURE

### APERÇU

Cette activité permettra aux élèves de se familiariser avec le recensement de l'agriculture et les aidera à comprendre les raisons pour lesquelles, tous les cinq ans, on fait l'inventaire de la plus importante ressource primaire du Canada. Ainsi pourront-ils commencer à saisir la valeur que revêt l'agriculture dans la société moderne. On leur demandera de jouer des rôles au sein d'une famille agricole en pleine transition entre les valeurs traditionnelles et les valeurs modernes.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, consulter le **Guide** de la trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année  
du secondaire

**DURÉE SUGGÉRÉE :** 2 périodes

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Sensibiliser les élèves au rôle capital que tient cette industrie en constante évolution et leur permettre d'apprécier ce qu'est l'agriculture au Canada.
2. Apprendre à collaborer en travaillant en petits groupes.
3. Exprimer des idées par l'entremise d'un scénario.

### VOCABULAIRE

Recensement de l'agriculture  
Exploitant agricole  
Travail hors ferme  
Ventes de produits agricoles

### MATÉRIEL

1. **Guide :** Trousse de l'enseignant sur le recensement de 1991
2. Exemplaires du polycopié 1 – **Le visage changeant de l'agriculture au Canada**
3. Exemplaires du polycopié 2 – **Monter un docu-drame**

### POUR COMMENCER

1. Informez les élèves qu'un recensement de l'agriculture a lieu tous les cinq ans au Canada. Le recensement fait plus que recueillir seulement de l'information relative à l'agriculture canadienne pour une année donnée. Comme il a lieu tous les cinq ans, le recensement permet d'illustrer des tendances, à partir desquelles nous pouvons formuler des hypothèses sur les perspectives d'avenir.
2. Dites aux élèves que le prochain recensement aura lieu le 4 juin 1991, en même temps que le recensement de la population. Comme ces deux recensements se tiennent au même moment, les utilisateurs des données peuvent comparer les caractéristiques de la population avec celles de la population agricole. De cette façon, on économise en outre de l'argent.

### ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Distribuez le polycopié 1 — **Le visage changeant de l'agriculture au Canada**. Lisez-le à voix haute ou demandez aux élèves de le faire, à tour de rôle. Prenez le temps d'expliquer de quelle façon les graphiques permettent de mieux illustrer les tendances.

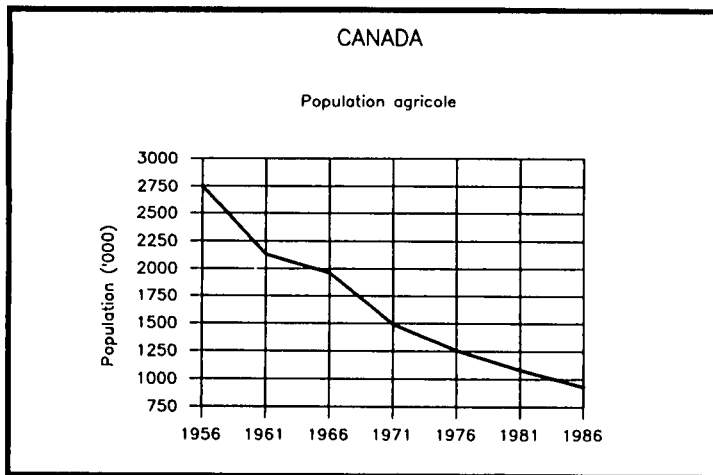
# LE VISAGE CHANGEANT DE L'AGRICULTURE

L'agriculture est l'un des piliers de l'économie canadienne; la valeur moyenne annuelle des ventes agricoles dépasse en effet les 20 milliards de dollars.

Cependant, l'intérêt de nombreux Canadiens face à l'agriculture se limite à choisir leurs produits alimentaires au supermarché et à comparer leurs prix.

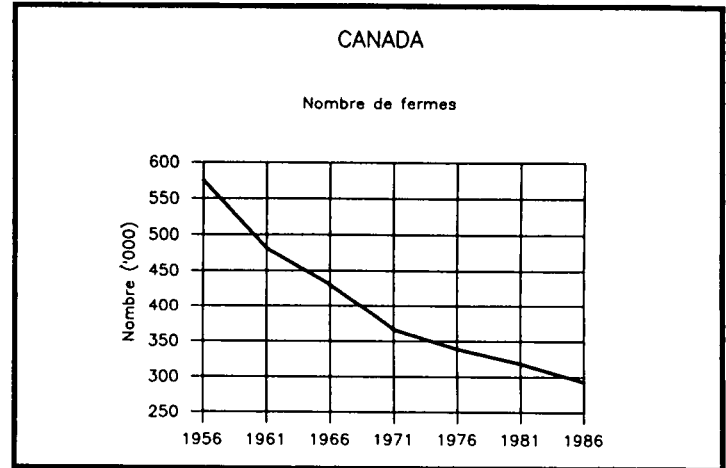
## LA POPULATION AGRICOLE

La plupart d'entre nous avons perdu ce lien étroit d'autrefois avec la ferme. Aujourd'hui, moins de personnes vivent sur une ferme que jamais auparavant. Selon le recensement de 1891, c'est-à-dire il y a cent ans environ, près de la moitié des familles canadiennes habitaient une ferme. En 1956, la population agricole représentait moins d'un cinquième de l'ensemble de la population canadienne et, en 1986, cette proportion n'était plus que de 4 %.



## LE NOMBRE DE FERMES

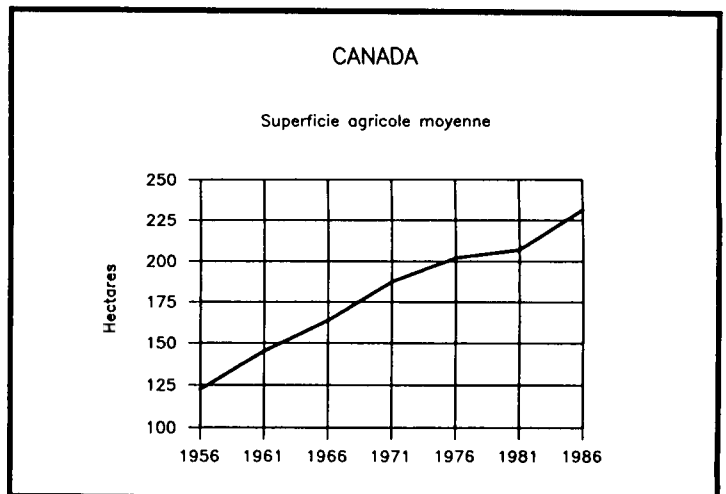
Selon le recensement de l'agriculture de 1956, 575 000 fermes furent dénombrées. Trente ans plus tard, ce nombre avait diminué de près de la moitié. Selon le recensement de 1986, il n'y avait plus que 293 090 fermes au Canada. Combien en restera-t-il lors du recensement de 1991 ?



## LA TAILLE DES FERMES

Certes, le nombre de fermes diminue, mais les exploitations d'aujourd'hui sont plus grandes que celles d'hier. À mesure que le nombre de fermes diminuait, la taille moyenne des fermes augmentait de façon régulière. En 1986, la superficie moyenne d'une ferme avait presque doublé par rapport à 1956.

De 1956 à 1986, l'augmentation de la taille moyenne des fermes a contrebalancé la diminution du nombre de fermes. En 1986, les terres agricoles représentaient environ 7 % du sol canadien, c'est-à-dire à peu près la même superficie qu'en 1956.

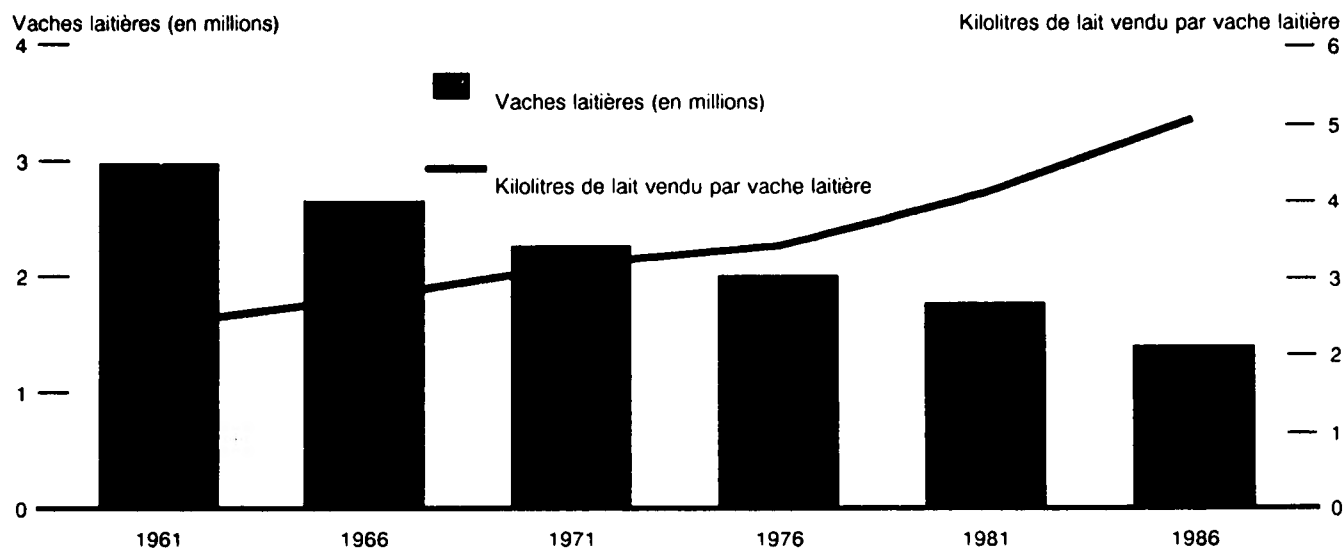


## ÉVOLUTION TECHNOLOGIQUE

Au fil des ans, les machines ont remplacé les chevaux, les recherches ont amélioré les produits du bétail et de la volaille, les pesticides et les engrais ont accru le

rendement des récoltes et le perfectionnement des techniques agricoles a fait en sorte que les terres demeurent riches et fertiles.

### Nombre de vaches laitières et de kilolitres de lait vendus pour chaque vache laitière, Canada, 1961 à 1986



Source: Recensement de l'agriculture.

## RÉSULTATS ?

L'amélioration des modes de culture de la terre a fait augmenter la proportion des terres agricoles destinées à la culture.

Malgré la baisse du nombre de fermes ayant des vaches laitières, le nombre moyen d'animaux pour chaque ferme s'est accru. De 1951 à 1986, selon le recensement, le nombre moyen de vaches laitières par ferme est passé de 6 à 29.

Même la quantité de lait vendue pour chaque vache s'est accrue. De fait, elle a doublé de 1961 à 1986.

Les dépenses requises pour moderniser les installations, acheter des machines et du matériel et obtenir du carburant, des services, des graines et des

services vétérinaires pourraient expliquer en partie l'abandon des petites exploitations plus diversifiées au profit d'exploitations plus grandes et plus spécialisées.

De 1981 à 1986, le nombre d'exploitations familiales individuelles a diminué de 10 %.

## QUI EST L'EXPLOITANT AGRICOLE ?

L'exploitant agricole est la personne qui, au jour le jour, prend les décisions nécessaires à la bonne marche de l'exploitation.

Depuis quelques décennies, les caractéristiques des exploitants agricoles ont changé. Par exemple, de 1971 à 1986, le nombre d'exploitants agricoles ayant fait des études postsecondaires a plus que doublé.

## ET CE N'EST PAS TOUT

Pour certains, la ferme est un mode de vie. Pour d'autres, il s'agit d'une entreprise qui s'ajoute à une autre profession.

En 1986, les deux tiers des exploitants agricoles ont déclaré l'agriculture comme leur seule profession. L'autre tiers des exploitants ont déclaré que, non seulement ils exploitent leur ferme, ils travaillent hors de celle-ci. Bien que ces proportions soient demeurées pratiquement les mêmes depuis 1941, la proportion du revenu tiré d'un travail hors ferme et d'autres sources s'est accrue.

Les exploitants agricoles qui, en 1986, n'ont pas déclaré de travail hors ferme avaient vendu 80 % des produits agricoles et contrôlaient 72 % du capital agricole, mais leur revenu total moyen était inférieur de 23 % à celui des fermiers faisant du travail hors de leur exploitation agricole.

Les exploitants sans travail hors ferme étaient généralement plus âgés et avaient quelques années de scolarité de moins que les exploitants ayant un travail hors ferme. Ils avaient de plus grandes fermes et consacraient plus de temps à l'agriculture. Et, bien que leur revenu total moyen fût inférieur à celui des exploitants ayant déclaré avoir un travail «hors ferme», leur revenu net agricole était plus élevé.

### Certaines caractéristiques des exploitants agricoles selon qu'ils aient travaillé ou non hors de leur exploitation, Canada, 1986

Caractéristiques	Total	Travail hors ferme	
		Aucun	Au moins un jour
Nombre	293 090	177 340	115 750
Pourcentage	100	61	39
Âge moyen	47,8	50,9	43,1
Nombre moyen d'années de scolarité	10,6	10,0	11,5
Revenu (1985)			
Revenu total moyen (\$)	22 411	20 086	25 972
Revenu agricole net moyen (\$)	7 147	10 380	2 193
Revenu familial total moyen (\$)	34 657	32 159	38 482
Superficie agricole totale moyenne	554	677	367
Valeur du capital moyenne (\$)	369 657	442 355	258 280
Valeur moyenne des ventes de produits agricoles (\$) (1985)	69 913	92 729	34 957

Source : Appariement agriculture – population, 1986